**Forslag til mal:**

Lese- og skriveplan (med progresjon)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.trinn** | **Kompetansemål** | **Kjennetegn på god praksis: innhold og aktiviteter (uthevet = skal brukes)** | **Tidlig identifisering -**  **Underveisvurdering** | **Hva gjør vi ved vansker?** | **Tidsrom** |
| **Muntlig kommunikasjon** | *Fyll inn* | **Høytlesing og dialog**  **Samtale**  **Språkleker** (min. 4 ganger i uken): lytteleker, rimleker, stavelser, ord, setninger, framlyd, fonemer.  **Lek**  **Læringsstrategier: Begrepskart**  **Stasjonsundervisning** (min. 2 ganger i uken)  **Veiledet lesing** (min. 2 ganger i uken)  Dialog  Refleksjon  Medvirkning  *Fyll inn* | Observasjoner  Dokumentasjon  Samtale  **Systematisk kartlegging**  **Nasjonale kartleggingsprøver**  Lesing og skriving som tema på foreldresamtaler/foreldremøter  *Fyll inn* | *Fyll inn* | *Fyll inn* |
| **Skriftlig kommunikasjon** | *Fyll inn* | **Utforskende/oppdagende skriving**  **Balansert/variert metodebruk:**  -Funksjonell og analytisk tilnærming (språklig bevissthet).  **Språkleker**  -Systematisk tilnærming (formell bokstavinnlæring).  **Rask bokstavprogresjon**  *Fyll inn* |
| **Språk, litteratur og kultur** | *Fyll inn* | **Språkleker:**  «Gullhår og de tre bjørnene», «Geitekillingen som kunne telle til ti» og «Skinnvotten».  *Fyll inn* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. trinn** | **Kompetansemål** | **Kjennetegn på god praksis: innhold og aktiviteter (uthevet = skal brukes)** | **Tidlig identifisering - Underveisvurdering** | **Hva gjør vi ved vansker?** | **Tidsrom** |
| **Muntlig kommunikasjon** | *Fyll inn* | **Høytlesing og dialog**  **Samtale**  **Språkleker** (min. 4 ganger i uken): lytteleker, rimleker, stavelser, ord, setninger, framlyd, fonemer  **Lek**  **Læringsstrategier:** Begrepskart, BISON, sammendrag  **Stasjonsundervisning** (min. 2 ganger i uken)  **Veiledet lesing** (min. 2 ganger i uken)  Dialog  Refleksjon  Medvirkning  *Fyll inn* | Observasjoner  Dokumentasjon  Samtale  **Systematisk kartlegging**  **Nasjonale kartleggingsprøver**  Lesing og skriving som tema på foreldresamtaler/foreldremøter  *Fyll inn* | *Fyll inn* | *Fyll inn* |
| **Skriftlig kommunikasjon** | *Fyll inn* | **Utforskende/oppdagende skriving**  **Balansert/variert metodebruk:**  -Funksjonell og analytisk tilnærming (språklig bevissthet)  -Systematisk tilnærming (formell bokstavinnlæring)  *Fyll inn* |
| **Språk, litteratur, kultur** | *Fyll inn* | **Språkleker**  *Fyll inn* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.trinn** | **Kompetansemål** | **Kjennetegn på god praksis: innhold og aktiviteter (uthevet = skal brukes)** | **Tidlig identifisering -**  **Underveisvurdering** | **Hva gjør vi ved vansker** | **Tidsrom** |
| **Muntlig kommunikasjon** | *Fyll inn* | **Høytlesing og dialog**  Samtale  **Språkleker** (min. 2 ganger i uken): lytteleker, rimleker, stavelser, ord, setninger, framlyd, fonemer  **Lek**  **Læringsstrategier:** BISON, venndiagram, VØL-skjema, tankekart, begrepskart, sammendrag  **Stasjonsundervisning** (min. 2 ganger i uken)  **Veiledet lesing** (min. 2 ganger i uken)  *Fyll inn* | Observasjoner  Dokumentasjon  Samtale  **Systematisk kartlegging**  **Nasjonale kartleggingsprøver**  Lesing og skriving som tema på foreldresamtaler/foreldremøter  *Fyll inn* | *Fyll inn* | *Fyll inn* |
| **Skriftlig kommunikasjon** | *Fyll inn* | **Utforskende/oppdagende skriving**  **Balansert/variert metodebruk:**  -Funksjonell og analytisk tilnærming  -Systematisk tilnærming  *Fyll inn* |
| **Språk, litteratur og kultu**r | *Fyll inn* | **Språkleker**  *Fyll inn* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. trinn** | **Kompetansemål** | **Kjennetegn på god praksis: innhold og aktiviteter (uthevet = skal brukes)** | **Tidlig identifisering -**  **Underveisvurdering** | **Hva gjør vi ved vansker** | **Tidsrom** |
| **Muntlig kommunikasjon** | *Fyll inn* | **Høytlesing og dialog**  Samtale  Dialog  Refleksjon  Medvirkning  **Språkleker** (min. 2 ganger i uken)  **Lek**  **Læringsstrategier:** Før: BISON, venndiagram, VØL-skjema og superblikk. Underveis: Stikkord, stille spørsmål. Etter: oppsummering, læringssamtale, tankekart, kolonnenotat og tenkeskriving.  **Stasjonsundervisning** (min. 2 ganger i uken)  **Veiledet lesing** (min. 2 ganger i uken)  *Fyll inn* | Observasjoner  Dokumentasjon  Samtale  **Systematisk kartlegging**  Lesing og skriving som tema på foreldresamtaler/foreldremøter  *Fyll inn* | *Fyll inn* | *Fyll inn* |
| **Skriftlig kommunikasjon** | *Fyll inn* | **Balansert/variert metodebruk:**  -Funksjonell og analytisk tilnærming  -Systematisk tilnærming  *Fyll inn* |
| **Språk, litteratur og kultu**r | *Fyll inn* | **Språkleker**  *Fyll inn* |