



Årsplan for 2020- 2021

Vingrom barnehage

INNHOLD

| | |
|--|---------|
| Innledning | side 3 |
| 1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver | side 4 |
| 2. Kommunens visjon og verdigrunnlag | side 4 |
| 3. Presentasjon av barnehage | side 6 |
| 4. Barnehagens mål og satsningsområder | side 10 |
| 5. Ansatte | side 18 |
| Kalender/årshjul | side 19 |
| Kontaktinformasjon | side 20 |

Vedlegg 1:
Progresjonsplan for fagområdene

Innledning

Barnehagene drives etter Lov om barnehager med forskrifter. *Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver*, er en forskrift til Lov om barnehager. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanene til barnehagene. Rammeplanen finner du [her](#) og barnehageloven finner du [her](#).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg skal det utarbeides detaljerte planer for kortere eller lengre perioder som beskriver konkret hvordan barnehagen arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen og i progresjonsplanen.

Foreldre skal gjennom disse planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene lokalt i barnehagen og de overordnede målene for barnehager, både i Lillehammer Kommune og på nasjonalt nivå.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplanen i samarbeid med foreldre og ansatte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Barnehagelovens § 1 Formål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

2. Lillehammer kommunes visjon og verdier

Lillehammer Kommune har følgende visjon for sektor oppvekst, utdanning og kultur:

God samordnet innsats gir trygghet, kompetanse og livsmestring



For oss betyr dette at barna i barnehagen skal møte trygge voksne som sørger for at barna får oppleve tilhørighet, leke, utforske og lære. Dette fordrer et nært og godt foreldresamarbeid.

Å skape gode barnehager for alle barn er en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp, fra barnehage til videregående opplæring. Barnehagen er derfor en viktig del av utdanningsløpet, både i kraft av sin egenart og som en sentral arena for tidlig innsats for alle barn. Barnehage- og skolemiljø skal fremme helse, trivsel og læring og forberede barn og unge til aktivt samfunnsliv, til fremtidens arbeidsmarked og til å kunne realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode. En god barnehage forutsetter godt samarbeid og god forståelse mellom mange aktører.

Dette er også nedfelt i rammeplanen (s.11).

For de kommunale barnehagene har vi utarbeidet en felles pedagogisk plattform. Den kan sees på som vårt verdidokument og viser hva de kommunale barnehagene står for.

Som barnehageeier har Lillehammer kommune fokus på verdiene: **Profesjonalitet – Ansvarlighet – Respekt.**

Disse verdiene gjenspeiles i våre holdninger og handlinger i det daglige arbeidet med barna og i møte med foreldrene. Verdiene er viktig for vårt menneskesyn, som handler om hva vi tenker om mennesker og hvilken verdi mennesket har. Alle mennesker skal ha samme verdi og samme rettigheter.

Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og veilede barn. Gjennom holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene, skal personalet i barnehagen skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing og krenkende handlinger. Vennskap og gode relasjoner med andre barn - og voksne- er viktig for alle barn!

Kommunens vedtekter, strategiplan og plattform for de kommunale barnehagene finner du [her](#).

Alle kommunale barnehager er Miljøfyrtårnsertifiserte. Dette betyr at barn og voksne arbeider med å være miljøbevisste. Vi vil gi barna kunnskaper, gode holdninger og praktiske erfaringer med miljøarbeid.

Alle kommunale barnehager er godkjent som trafikksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Alle kommunale barnehager jobber med Generasjonssang, på litt forskjellige måter. Noen av barnehagene drar ut på institusjoner og bosentre for eldre, der barna sammen med de eldre synger og gjør bevegelser til tradisjonelle norske sanger som er kjent for de eldre. Noen av barnehagene samarbeider med seniorkor, besøker Røde kors eller får besøk av hjemmeboende eldre på sangstund i barnehagen. Dette skjer i samarbeid med Miljøbehandlingsteamet i kommunen, og er med på å gi eldre og demente en positiv opplevelse og kanskje gjenskape noen minner fra egen barndom.

Alle kommunale barnehager har vært igjennom et 3-årig utviklingsprosjekt i perioden 2017-2020 kalt «Barnehagen som lærende organisasjon», der målet er økt kvalitet i barnehagen og en mer felles profesjonell praksis. Prosjektet skal følges opp og videreføres i regi av barnehageforvaltningen i tiden fremover.

Lillehammer kommune startet i august 2019 opp med tverrfaglige team i alle barnehagene. Teamene har jevnlig møter i barnehagene gjennom året, og dette skal gi barnehagene bistand og støtte i arbeidet med å vurdere om barn kan ha behov for ekstra oppfølging. Da kan tiltak settes i gang så raskt som mulig, i samarbeid med foreldre/foresatte.

Lillehammer kommune ønsker også å skape en god overgang og best mulig sammenheng mellom barnehage og skole for alle barn. Fem overgangslærere samarbeider med alle barnehager og skoler for å skape de beste forutsetninger for å lykkes med dette. Trygge barn lærer mest, og det er derfor viktig at barnehage og skole kjenner til hverandres innhold og arbeidsmåter, og at barna møter noe av det innholdet de kjenner fra barnehagen når de

begynner på skolen. Derfor må et godt samarbeid være etablert i god tid før barna skal begynne på skolen.

2020 har vært og er et spesielt år på grunn av covid-19 pandemien. Dette førte til at mange av de felles overgangsaktivitetene ikke lot seg gjennomføre denne våren. Forhåpentligvis vil dette endre seg til det bedre i 2021, slik at barna som starter på skolen i 2021 vil få oppleve overgangen til skolen slik den er ment å være.

3. Presentasjon av barnehagen

Barnehagens samfunnsmandat: å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.

Vingrom Barnehage er en kommunal fire-avdelings barnehage, som ligger i hjertet av Vingrom - en koselig bygd ca. en mil fra Lillehammer. Vi ligger midt mellom en skog og flere fotballbaner, noe som gir oss mulighet til mange ulike aktiviteter i løpet av året. Det opparbeides både lysløype og skøytebane om vinteren, vi har akebakker og Badedammen er et populært turområde for store og små. Innenfor barnehagens uteområde har vi ei fin grillhytte det er fint å varme seg i på kalde utedager.

Rett utenfor gjerde til barnehagen er det kuer på beite om sommeren.

Dette gjør nærmiljøet og naturen til en sentral del av vårt pedagogiske opplegg.



Vi har generelt stort fokus på natur og utelek. Barna lærer å kjenne kroppen sin gjennom lek og aktiviteter ute, de får kunnskap om dyr og planteliv ved aktivt og utforske og gjøre oppdagelser ute i naturen. Vi deler barna inn i aldersgrupper, og hver gruppe har sin faste turdag i uka. Vi er opptatt av å dele positive opplevelser ute, uansett vær og årstid.



Noe av det viktigste for barna i barnehagen er at de har venner å leke med. Lek og vennskap er grunnlaget for barnas trivsel og sosiale kompetanse. Vi jobber blant annet med det fysiske rommet slik at det inspirerer til lek. Vi bruker ulikt materiale som barna kan utforske, og dette skaper fellesskap på tvers av kjønn og alder. I tillegg deler vi barna inn i mindre grupper slik at det er lettere å skape gode relasjoner, og utvikle sin lekekompetanse.



Avdelingene jobber temabasert gjennom året. Vi tar utgangspunkt i hva barna er opptatte av, og hva som er naturlig å arbeide med på valgt tidspunkt. På denne måten sikrer vi også barns medvirkning. Avdelingene jobber med temaene på ulike måter, det kan være ved dramatisering, formingsaktiviteter, samlingsstund osv.

Vi ansatte i barnehagen forsøker hele tiden å være gode rollemodeller for barna. Dette er et tema vi snakker om i personalmøter og på kurs, og er noe vi er opptatt av. Voksne må være tilgjengelige, nære og deltakende, slik at barna får den støtte og hjelp de trenger for å komme

seg inn i leken og mestre det sosiale. Vi vet at mye av grunnlaget for barns videre skolegang legges allerede i barnehagen. Derfor er det viktig at barna opplever selvtillit, mestring, og at det er gøy å lære hos oss. Vi ønsker å skape et positivt, trygt og inkluderende læringsmiljø.

Vi vil at barna skal være tålmodige med hverandre, støtte og hjelpe hverandre. Vi har fokus på at barna snakker sammen og samarbeider, og at alle har venner. For at barna skal oppføre seg godt mot hverandre, må de også se at vi er slik mot hverandre. Derfor er humor og glede på arbeidsplassen noe av det vi har stort fokus på.

Den voksnes rolle i barnehagen handler mye om å veilede og støtte barna, gi omsorg, og legge til rette for at barna utforsker, skaper relasjoner og leker. Vi skal være trygge og tydelige voksne. Vi skal sikre at alle føler seg sett, hørt og inkludert i barnehagen.

Barnas siste år i barnehagen er et ekstra spennende år. Da blir de med i skolestartergruppa, «Jupiterklubben». De samles en dag i uken, og der har vi fokus på å utvikle barnas sosiale kompetanse og slik skape et positivt læringsmiljø i gruppa. Barn lærer og erfarer mye gjennom lek og lek er derfor en viktig del av Jupiterklubben. Stort sett alle barna begynner på Vingrom skole, og vi får derfor en verdifull mulighet til å jobbe med gruppa allerede før de begynner på skolen.

I Jupiterklubben jobber vi blant annet med noe som heter «skrivedans». Skrivedans er en metode som bruker musikk og bevegelser som en måte å forberede skriving på. I tillegg leker vi med farger, former, tall, øver på rim, regler, bokstaver, klipper, limer og gjør impulsive aktiviteter utfra hva barna ønsker. Kort sagt, vi leker og lærer sammen!



Svømmekurs

Vi har de siste to årene fått midler til vanntilvenning/ svømmeopplæring. Dette er et tilskudd som skal bidra til at barn får tilstrekkelig svømmeopplæring og blir trygge i vann. Dette er et opplegg for de eldste barna. Opplæringen går over 7 ganger, og det er Jorekstad som er ansvarlige for opplegget.

Samarbeid overgang barnehage - skole

Bygdas barneskole er vår nærmeste nabo, og vi har et tett og godt samarbeid med dem. Vi har faste møtepunkter gjennom hele det siste barnehageåret, og er blant annet invitert på «morgensamling» på skolen en gang i måneden. På denne måten blir barna kjent med skolen, og de blir godt rustet og forberedt til skolestart. Vi opplever at dette har stor betydning for hvordan skolestart oppleves for både barn og foreldre. Lillehammer kommune har en egen plan for overgang barnehage- skole som vi følger.



Jupiterne spionerer på første skoledag.

Foreldresamarbeid

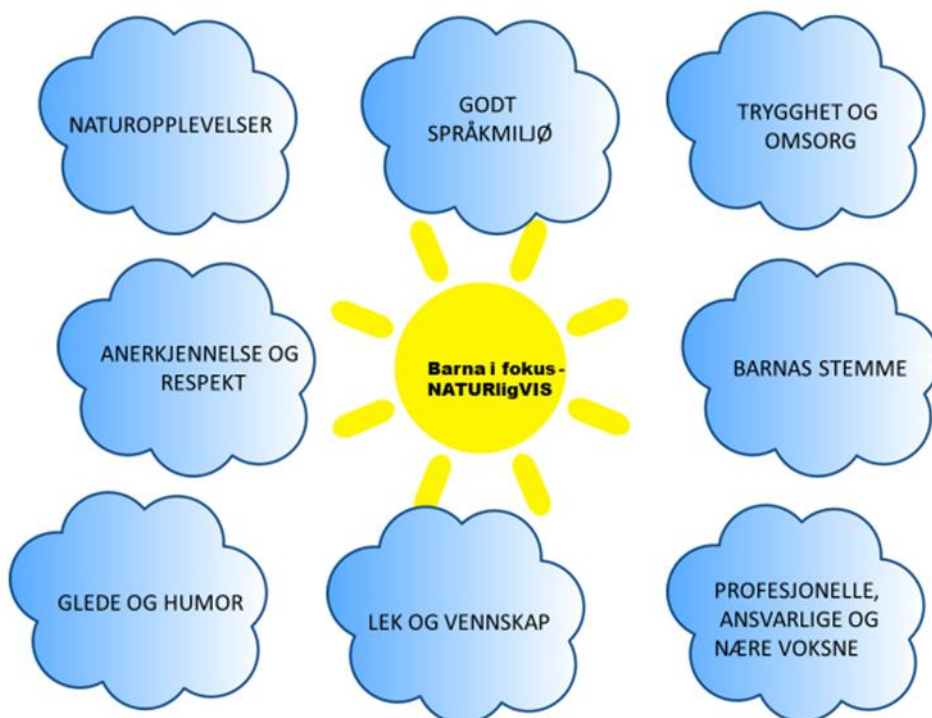
For at barna skal trives i barnehagen, og for at vi skal kunne gjøre jobben vår, er vi helt avhengig av et godt foreldresamarbeid. Dere foreldre/foresatte lar oss ta vare på det mest dyrebare dere har, og det er en jobb vi tar på alvor. Vi ønsker en god og åpen kommunikasjon, og vi ønsker gjerne tilbakemeldinger på jobben vi gjør. Det er viktig at vi har tydelig avklarte forventinger til hverandre, og dette snakker vi gjerne om både i foreldresamtaler og på foreldremøter. Ved henting og levering er det også viktig at vi snakker sammen og gir hverandre informasjon. SU (Samarbeidsutvalget) er foreldrenes stemme inn til barnehagen, og de har møte med barnehagen minimum to ganger i året.



4. Barnehagens mål og fokusområder

I Vingrom barnehage jobber vi ut fra vår visjon:

«Barna i fokus NATURLigVIS».



Alle våre valg og avgjørelser skal være med tanke på det beste for barna. Barnehagen skal være et trygt sted der alle barn opplever å bli sett, hørt og verdsatt. Vi er opptatt av gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen. Vi har en holdning om å ville hverandre vel og vise raushet og toleranse for hverandre.

I møte med andre mennesker er vi imøtekomne. Miljøet hos oss skal være preget av god omsorg, anerkjennelse, åpenhet, humor og glede. Barna skal oppleve mestring og medvirkning i barnehagehverdagen sin. Det skal være meningsfylt å være en del av et større fellesskap der alle er en viktig brikke. Barnehagen jobber kontinuerlig med et godt arbeidsmiljø for store og små. Vi er opptatt av lekens egenverdi, og legger vekt på å skape gode lekemiljøer.

«Kommunikasjon, språk og tekst».

Bibliotek:

Vingrom barnehage er den eneste barnehagen i Lillehammer som har sitt eget lille minibibliotek. Dette er et samarbeid med Lillehammer bibliotek som vi har hatt i flere år nå, hvor barna får låne med seg bøker hjem en gang i uken. Biblioteket vårt gjør det enklere å låne bøker, og vi opplever at barn og foreldre setter pris på tiltaket. Dette er en fin måte å spre leseglede på!

Vi er opptatt av språk og det å ha et godt språkmiljø her i barnehagen. Barn har stor glede av bøker, og bøker gir en mye støtte i barns språkutvikling. I lesetunder får barna oppleve voksenkontakt, ro, omsorg og nærhet. Bøker stimulerer nysgjerrighet, fantasi og gir økt ordforråd og begrepsforståelse. Gjennom bøker tilegner barna seg ny kunnskap. Bøker kan også være til hjelp for å bearbeide opplevelser, bidra til gode samtaler og gi mye glede, humor og latter. Gjennom bøker får barna felles opplevelser og erfaringer, som igjen kan bidra til felles lek.



En god språkutvikling er viktig i barnas hverdag. Det danner grunnlag for den sosiale, kognitive og emosjonell utvikling. Språk er viktig for læring, sosiale relasjoner og for lek og vennskap. I rammeplanene står det at personalet aktivt skal arbeide for å fremme barns språkutvikling. I barnehagen bruker vi mye sang, bevegelsesleker og dramatisering. Vi er glad i å fortelle historier og eventyr, og bruker dette mye i samlingsstund. Vi vil gi barna varierte og positive erfaringer ved å bruke mye tid på samtale. Vi bruker språket aktivt og bevisst i lek og hverdagsaktiviteter, og undrer oss sammen med barna.

Fokusområde barnehageåret 2020/20201

Felles fokusområde for hele barnehagen kommende barnehageår er sosial kompetanse. Dette har vi valgt å jobbe med blant annet med tanke på ny lovendring angående barns rett til et trygt omsorgs- og læringsmiljø som trer i kraft fra 01.01.2021

Barnehagene får en aktivitetsplikt som skal sikre alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø.

- Målet er at de ansatte i barnehagene handler raskt og riktig når et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø
- Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med og melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø
- Barnehagen får ansvar for å utarbeide en skriftlig plan med egnede tiltak

Det vil bli utarbeida felles retningslinjer for alle barnehagene i Lillehammer kommune i forhold til ny lovendring.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er viktig for å kunne etablere vennskap og for å kunne fungere i gruppe. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Sosial kompetanse på Solgul

På Solgul vil vi jobbe med dette temaet gjennom å dele i grupper, formidle historier fra «Hakkebakkeskogen», bruke drama, gå på tur og være nære voksne som kan veilede og hjelpe barna i sosiale relasjoner. I tillegg vil vi vektlegge og skape gode fysiske miljøer som innbyr til samhandling og lek både inne og ute.



- ☒ Dele i mindre grupper ut ifra alder. Slik er det enklere å være nære voksne som kan støtte og veilede barna inn i leken.
- ☒ Ha nok voksne under måltidene. Her kan barna øve på sosiale ferdigheter som å vente på tur, samarbeide, hjelpe andre osv.
- ☒ Ta utgangspunkt i det som barna er interessert i og bygge videre på dette.
- ☒ Legge til rette for gode lekemiljøer som innbyr til samhandling.



HAKKEBAKSKOGEN OG SOSIAL KOMPETANSE.

- ☒ La barna få identifisere seg med dyrene i historien om «Hakkebakkeskogen»
- ☒ Kunne leve seg inn i de forskjellige dyrenes situasjon.
- ☒ Vise medfølelse og ta hensyn til andre slik som dyrene i historien gjør.
- ☒ Lære å respektere hverandre selv om man er forskjellige. Alle kan være venner!
- ☒ Utvikle empati og omsorg for hverandre. Nestekjærlighet.
- ☒ Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier gjennom historien.
- ☒ Gå på tur i «Hakkebakkeskogen» Skape samhold og gi barna felles opplevelser.

Det blir lagd halvårsplan for barna på Solgul som ligger på It`s Learning.

Sosial kompetanse på Himmelblå

Det er først og fremst i de spontane, hverdagslige situasjonene barn utvikler sin sosiale kompetanse. På Himmelblå er vi tilstedeværende voksne som er tilgjengelige for barna gjennom barnehagehverdagen. Vi vil gjennom å dele barna inn i mindre grupper legge til rette for lek og gode samspillsituasjoner.

Temaet for året er *Jeg og bygda mi*. Her vil vi bli bedre kjent med både oss selv og med nærmiljøet vårt. Dette innebærer praktiske ting som turer og kreative prosjekter, men også filosofiske samtaler rundt vennskap og identitet.

| Kompetanseområde: | Ferdigheter/mål: | Tiltak i forhold til barn: | Tiltak i forhold til voksenrollen: |
|---|--|--|---|
| Empati og rolletaking | <p>Jeg klarer å gjenkjenne og sette ord på egne og andres følelser.</p> <p>Jeg klarer å skille mellom egne og andre sine følelser.</p> <p>Jeg skal klare å se ting fra andres perspektiv.</p> <p>Jeg klarer å lytte.</p> <p>Jeg har evne til innlevelse og forståelse.</p> | <p>Øvelse i å sette ord på følelser og hendelser.</p> <p>Snakke med barna om situasjoner som har oppstått.</p> <p>Bøker og historier om følelser.</p> <p>Rollespill.</p> | <p>Være empatiske i samhandling med andre voksne og barn gjennom å prøve å forstå andres opplevelser – da er vi rollemodeller.</p> <p>Bevisst bruke ord om følelser, samt finne flere ord som beskriver følelser.</p> <p>Vi hjelper barna å sette ord på følelser.</p> <p>Hjelpe barna med å se andres perspektiv gjennom å beskrive og benevne det som skjer i situasjoner. “Jeg så at Marie ble veldig glad da du gav ham den leken.”</p> |
| Positive sosiale holdninger og handlinger | <p>Jeg klarer å hjelpe andre.</p> <p>Jeg klarer å dele med, vise omsorg for og inkludere andre.</p> <p>Jeg klarer å rose, å støtte, oppmuntre og være positiv og hyggelig mot andre.</p> <p>Jeg føler glede ved å vise omtanke for andre.</p> | <p>Barna hjelper hverandre for eksempel i garderoben, ute på tur o.l.</p> <p>Samarbeidsleker; byggeoppgaver, formingsoppgaver, rollelek.</p> | <p>Legger til rette for at barna kan hjelpe de voksne i deres gjøremål.</p> <p>Voksne må være deltakende og tilstedeværende.</p> <p>Legge til rette for situasjoner som krever samarbeid, både barn-barn og barn-voksen.</p> <p>Anerkjenne og forsterke de positive holdningene og handlingene.</p> |
| Selvkontroll | Jeg kan takle at andre ønsker noe | Øve på å vente på tur. | Å være tilstede og støtte og anerkjenne barna. |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | <p>annet enn meg.</p> <p>Jeg klarer å styre mine reaksjoner som tristhet, aggresjon, sinne, osv.</p> <p>Jeg klarer å finne måter å reagere på som ikke skader andre eller meg.</p> | <p>Lære å inngå kompromisser – kanskje dere først kan gjøre det Odd vil, så det Per vil etterpå.</p> <p>Øve på å gjøre avtaler – ansvarliggjøring.</p> <p>Øvelse i å bruke både det verbale språket og kroppsspråket.</p> <p>Barnet får spillerom til å uttrykke sine følelser og behov/ønsker.</p> | <p>Løsningsorientert for å kunne støtte barna.</p> <p>Bevissthet rundt egen håndtering av konfliktsituasjoner.</p> <p>Veilede barnet til alternative måter å uttrykke følelser på.</p> <p>Være kjent med egne følelser og sårbarhet, søke støtte/veiledning hos medarbeidere.</p> <p>Rose når barn løser konflikter på en bra måte.</p> |
| Selvhevdelse | <p>Jeg klarer å engasjere meg i prat med andre og i felles aktiviteter.</p> <p>Jeg klarer å komme med i lek og felles aktiviteter på en god måte.</p> <p>Jeg tør å være meg og hevde mine egne rettigheter, meninger, ønsker og behov.</p> <p>Jeg kan be om hjelp.</p> | <p>Smågrupper der alle får komme til ordet.</p> <p>Tradisjonelle leker som Brobro brille/Haien kommer. Alle killebukkene, dans, fremvisning av noe hver enkelt har laget.</p> <p>Løveloven – sang og fortellinger.</p> <p>Rollespill.</p> | <p>Voksne jobber for å skape tillit og trygg tilknytning.</p> <p>Hjelp til å lese den sosiale situasjonen.</p> <p>Fokus på barna, for å kunne veilede dem i situasjonene.</p> <p>Være lyttende</p> |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| <p>Lek, glede og humor.</p> | <p>Jeg klarer å identifisere og bidra til leketema.</p> <p>Jeg klarer å handle ut fra krav som stilles til rollen i leken.</p> <p>Jeg viser åpenhet, fleksibilitet og god fantasi.</p> | <p>Lekegrupper med forskjellige tema.</p> <p>Ha spennende leker og lekearenaer. Se eksempler på www.fantasifantasten.no</p> <p>Ta med barna på opplevelser i og utenfor barnehagen.</p> | <p>Legge til rette for et stimulerende lekemiljø.</p> <p>Bruke humor i jobben vår.</p> <p>Positive holdninger til medarbeidere, ønske om å gjøre alle sin dag god.</p> |
|-----------------------------|--|--|--|



Trafikksikker barnehage

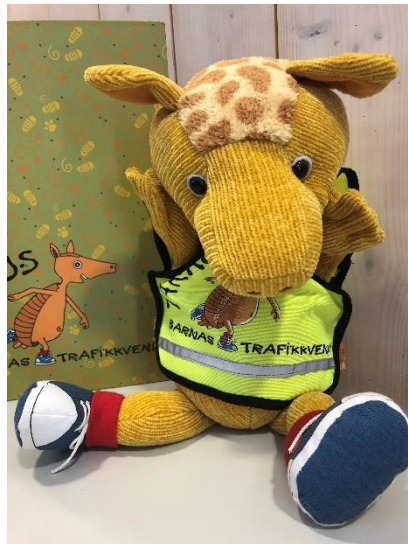
I Vingrom barnehage skal alle voksne være gode rollemodeller for barna når vi ferdes i trafikken. Alle barn og voksne skal bruke refleksvester når vi er ute på tur. Vi skal lære bort regler og hjelpe barna til å oppøve vurderingsevne ved at vi ferdes og øver oss i trafikken.



Vi er opptatt av sikkerhet ute på turer og parkeringsplassen. Foreldre får informasjon om parkering og sikring av barn i bil hver høst. De kommunale barnehagene har rutiner for turer i nærmiljø og transport av barn som vi følger.

Pedagogisk opplegg knytta til trafikk:

Vi bruker Tarkus i vår barnehage. Tarkus er et beltedyr og et pedagogisk opplegg knyttet til trafikksikkerhet. Vi drar inn trafikkopplæring der det er naturlig i barns lek. Eks. i sykkelek ute er det satt opp ulike skilt som barna må lære seg.



5. Ansatte:

I Vingrom har vi alt fra nye og unge medarbeidere, til pedagoger som har jobbet her siden barnehagen startet for tjue år siden. Vi mener at det at vi alle er ulike er vår styrke. Her er det plass til at alle kan bidra med det de er best til, og vi lærer av hverandre hele tid.

Styrer



Ragnhild

Askeladden



Kezia



Monica



Kari



Sindre

Tyrihans

Pedagog



Hege

Pedagog



Ida

Pedagogisk medarbeidere



Øyvind



Randi

Lærling



Janne

Veslefrikk

Pedagog



Bjørg

Pedagog



Hege

Pedagogisk medarbeidere



Mona



Trude

Tommeliten

Pedagog



Lene

Pedagogisk medarbeidere



Anne Cecilie



Veronica

Kjøkkenass/ped.medarbeider



Berit

KALENDER/ÅRSHJUL:



| Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året: | |
|---|--|
| 1.august | Velkommen til nytt barnehageår! Tilvenning for nye barn. |
| 15.og 16. august | Planleggingsdager- barnehagen er stengt |
| | |
| Aug. / sept. | Oppstartsamtale for nye |
| Uke 38 | Brannvernuke |
| September | Sjørøverfest for de eldste |
| | |
| Oktober | Foreldresamtaler |
| November | Juleverksted |
| Desember | Grøt/ nissefest |
| 13. desember | Lucia (søndag) |
| Desember | Barnas julebord |
| | |
| 4. og 5. januar | Planleggingsdag- barnehagen er stengt |
| Januar | Bamsefest |
| | |
| 6. februar | Samefolkets dag |
| Februar | Karneval |
| Feb / mars | Vinteruke med ski og akedag |
| | |
| 26. mars | Påskefrokost |
| | |
| Mai | Besteforeldredag (besteforeldre/annen god venn er invitert) |
| | Forberedelse til 17.mai |
| 14.mai | Planleggingsdag – barnehagen stengt |
| | Brannøvelse |
| | |
| Juni | Sommerturer |
| | Sommerfest |
| | |

Kontaktinformasjon

Vingrom barnehage

Styrer :
Ragnhild Torbjørnsen

Adresse:
Torpaveien 15
2607 Vingrom

Tlf.:
610 51090

Barnehagens e-postadresse:
postmottak.vingrom.barnehage@lillehammer.kommune.no

Besøk www.lillehammer.kommune.no/vingrom-barnehage186696.no.html
for mer info om barnehagen og hva som skjer

Årsplanen ble fastsatt og godkjent i SU den: 30.10 2020
Leder SU Håvar Tangen Moen

.....

PROGRESJONSPLAN - FAGOMRÅDENE

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen. Planen skal også synliggjøre hvordan barnehagen jobber med overgangen barnehage-skole og satsningsområdene som er beskrevet på s.

Antall år barnet går i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle barn skal ikke nødvendigvis være med på alt.

Hvordan jobber barnehagen med de 7 fagområdene?

Kommunikasjon, språk og tekst

- Uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer
- Bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og løse konflikter
- Variert ordforråd, begrepsforståelse
- Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord
- Eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- Spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- Gjøre seg erfaringer med skiftspråkuttrykk (lekeskrift, tegninger, bokstaver, lese- og skriveaktiviteter)

| 1-2 år | 3-4 år | 5-6 år |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med bøker, sanger, rim og regler i musikkstund og samlingsstund • Bruke konkrete • Lage egne bøker («boka mi») • Bruke språket aktivt i hverdagen ved å benevne det vi ser rundt oss og sette ord på følelser • Dramatisering • Mulighet for å låne bøker på barnehagebiblioteket vårt • Månedens rim/regle og sang | <ul style="list-style-type: none"> • Få til gode samtaler rundt påkledning, måltider, og andre hverdagslige aktiviteter • Spille spill, lese bøker • Få hjelp av voksne til å sette ord på egne følelser i lek eller konfliktsituasjoner • Bruke eventyr, fortellinger, rim, rytme, sang i samlingsstund • Bruke flanellograf og konkrete i samlingsstund • Lytte til lyder og rytmer i språket | <ul style="list-style-type: none"> • Skrivedans i Jupiterklubben • Barnesamtaler • Lære å gjenkjenne/skrive sitt eget navn • Erfare at muntlig språk og bilder gjøres om til skriftspråk • Leke med lekeskrift, tegninger, bokstaver og tall via rollelek som kino, bibliotek • Barna blir spurt om forventinger til Jupiterklubben for å kunne planlegge innhold sammen • Hverdagssamtaler |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lære nye ord og begreper gjennom førstehåndserfaring, sansene og begrepskart • Bøker tilpasset barnets alder • Forteller historier ved hjelp av bilder, flanellograf, figurer, dramatisering osv. • Observere og følge opp barnas uttrykk og behov | <ul style="list-style-type: none"> • Tilrettelegge for god rollelek • Dele barna i mindre grupper, lekestasjoner, tilby variasjon i leker • Hverdagssamtaler med ba • Lære nye ord og begreper gjennom førstehåndserfaring, sansene og begrepskart | <p>med barna, høre om barnas interesser og opplevelser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lære nye ord og begreper gjennom førstehåndserfaring, sansene og begrepskart • Leke og tøyse med ord og begreper |
|---|--|--|

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Trivsel, glede, mestring bevegelseserfaringer - inne, ute, året rundt
- Kjennskap til kroppen
- Gode vaner for hygiene og variert kosthold, hvile, aktivitet
- Motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- Trygge på egen kropp, positiv oppfatning av seg selv, kjent med egne følelser
- Setter grenser, respektere andres grenser
- Variert kroppslig lek
- Måltider og matlaging som gir glede, deltagelse, samtaler og fellesskapsfølelse

1-2 år

- Bevegelse til musikk
- Grovmotoriske aktiviteter og lek inne og ute både vår, sommer, høst og vinter
- Spise og drikke selv
- Balanse mellom aktivitet og hvile
- Bruke navn og ord på kroppen, bruke sanger, rim og regler om dette

3-4 år

- Matgruppe på kjøkkenet
- Smøre maten sin selv
- Gå på do og vasker hender selv
- Samtaler/samlingsstund om kropp, følelser, helse og hygiene
- Lengre turer i nærmiljøet
- Øve seg på påkledning, oppmuntres og utfordres til å klare selv
- Ukentlige tilbud om skiturer om vinteren
- Ulike motoriske utfordringer i leken – hinderløype, musikk og dans, o.l.
- Lek og aktivitet inne og ute

5-6 år

- Tilbud om skøyter
- Skrivedans
- Blyantgrep
- Lengre turer og skiturer
- Bli mer/helt selvstendig i påkledning og matsituasjoner, toalettbesøk
- Samtaler om grensesetting og respekt av andres grenser
- Tema kroppen min, følelser
- Førstehjelp
- Svømming

Kunst, kultur og kreativitet

- Tilgang til rom og materialer som støtter oppunder lekende og estetiske uttrykksformer
- Ta i bruk kreativitet, skaperglede, fantasi
- Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- Bruke ulike typer teknikker, materialer, verktøy og teknologi
- Oppleve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

1-2 år

- Bli kjent med og prøve ut ulike typer formingsmateriell, slik som maling, fingermaling
- Leke seg med materialer og teknikker

3-4 år

- Bruke ulike materialer, verktøy og teknikker til å uttrykke seg med som maling, garn, tøy, perler, naturmaterialer, papp, papir, gjenbruk, knapper o.l.
- Formingsaktiviteter inne og ute
- Samtale med voksne om det man skal eller har laget
- Bestemme og lage sin egen figur på juleverksted (finne løsninger selv)
- Samtale og undre seg over sine egne og andres uttrykk (malerier, skulpturer, bygninger o.l.)

5-6 år

- Lage underholdning til sommerfesten
- Samtale om kunst, kultur og estetikk, bruke dette som inspirasjon til egen skaping
- Skrivedans
- Bruke ulikt materiale til å skape nye ting.
- Gjenbruk av materiale.

Natur, miljø og teknologi

- Oppleve og utforske natur og mangfoldet i naturen
- Gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Oppleve, utforske og eksperimentere naturfenomener og fysiske lover
- Respekt og forståelse for naturen og hvordan vi kan ta vare på den
- Kunnskap om dyr og dyreliv
- Menneskets livssyklus
- Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi

1-2 år

- Være ute hele året, oppleve og erfare vær og ulike årstider
- Erfare å bevege seg på ulikt underlag (skog, gress, asfalt osv.)

3-4 år

- Turdag en dag i uken
- Samtale med barna om jorda, naturen, dyrelivet og menneskets livssyklus
- Lære om sortering av søppel, være med og tømme søppel, plukke søppel på tur?
- Lære om plante- og dyreliv på tur og/eller i samlingsstund
- Lære om de ulike årstidene

5-6 år

- Plante og passe på kjøkkenhage
- Utforske og eksperimentere naturfenomener og fysiske lover i Jupiterklubben.
- I-pad et verktøy for å søke kunnskap
- Turdager

Etikk, religion og filosofi

- Kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon
- Bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Kjennskap til, forståelse, reflektere over grunnleggende normer og verdier
- Interesse og respekt for hverandre
- Forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

1-2 år

- Bli kjent med ulike symboler i forbindelse med høytidene våre
- Få forståelse for hva som er rett og galt (gjennom veiledning fra gode voksenmodeller)

3-4 år

- Samtaler og samlingsstund om høytider, tradisjoner, og hvorfor vi feirer dem
- Besøk av kirken ved jul og påske, slik at vi vet hvorfor vi feirer de ulike høytidene
- Samtaler og samlingsstund om hvordan vi vil ha det sammen, om respekt og interesse for hverandre

5-6 år

- Lese bøker som «Mattias er alene» (om mobbing) og «Sinnemann» (om vold i nære relasjoner), for på denne måten bli kjent med grunnleggende normer og verdier
- Samtaler og formingsaktiviteter om temaet etterpå
- Snakke om likheter og ulikheter.
- Snakke om følelser

Nærmiljø og samfunn

- Medvirke i egen hverdag
- Like muligheter til deltakelse
- Bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet
- Lærer seg å ferdes trygt og orientere seg
- Bli kjent med lokalhistorie, lokale tradisjoner
- Bli kjent med samisk kultur og historie
- Kjennskap til nasjonale minoriteter

| | | |
|--|--|--|
| <p>1-2 år</p> <ul style="list-style-type: none">• Besøke Lilleputthammer• Gå tur i nærmiljøet, hilse på «trollskogen» og Hakkebakkeskogen• Gå på tur til Rindal gård | <p>3-4 år</p> <ul style="list-style-type: none">• Besøke Maihaugen• Gå tur i nærmiljøet, (Badedammen, Elveskaret, ved skolen og oppover Torpavegen)• Se på hvor mange av barna bor• Erfare demokratiske avgjørelser i hverdagen (avstemning), samtale om rettferdighet og demokrati• Øve på å gå trygt i trafikken, lære enkle trafikkregler• Bli kjent med samisk kultur via «Samefolkets dag» | <p>5-6 år</p> <ul style="list-style-type: none">• Besøke Vitensenteret• Besøke lokale bedrifter (Euroskilt, Rema 1000, Joker o.l.)• Delta på ulike arrangementer vi blir invitert til i Lillehammer• Besøke biblioteket i Lillehammer• Samarbeide og bli kjent med Vingrom skole• Bli kjent med Seniorcoret via «Generasjonssang» |
|--|--|--|

Antall, rom og form

- Forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- Leke og eksperimentere med tall, mengde, telling, og få erfaring med ulike måter å uttrykke det på
- Erfare størrelser
- Bruke kropp og sanser til å utvikle romforståelse
- Undersøke og gjenkjenne former, sortere dem
- Løse matematiske problemer
- Oppleve matematikkglede

1-2 år

- Utforske, leke og bli kjent med størrelser og former
- Telle i hverdagen
- Voksne skal være bevisste på å bruke riktige matematiske begreper
- Enkle puslespill

3-4 år

- Bli kjent med farger, former og figurer gjennom lek og opplegg på avdelingen
- Spille brettspill og legge puslespill
- Hjelp til på kjøkken, dekke bord ved måltider, bruke hverdagen aktivt for å lære seg matematiske begreper, telle o.l.
- Rydde og sortere leker
- Bli kjent med tall og terning
- Bruke fortellinger og bøker om matematiske begreper (Geitekillingen som kunne telle til 10 osv.)

5-6 år

- Fortsette med mer utfordrende brettspill og puslespill
- Opplegg i Jupiterklubben, slik som å lage eget brettspill, formjakt o.l.
- Gjøre erfaringer knyttet til tid (dag, uke og måned, årstider, hvor mye er eks 1 min, 5 min og 30 minutter)
- Kunne telle
- Gjøre erfaringer med ulike mengder, former og størrelser.
- Utforske romforståelsen med egen kropp og sanser.