



LILLEHAMMER  
KOMMUNE



# Årsplan for 2022-2023

## Lillehammer barnehage

# INNHold

## Innhold

Innledning.....	3
1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver.....	3
2. Lillehammer kommunes visjon og verdier .....	4
3. Presentasjon av barnehagen.....	6
Vårt pedagogiske grunnsyn ut fra de fire grunnpilarene i rammeplanen. Lek – læring – omsorg – danning.....	7
4. Barnehagens mål og fokusområder .....	9
<b>Skolestarterklubb</b> .....	10
<b>Andre grupper</b> .....	10
Kontaktinformasjon.....	15
Vedlegg 1: progresjonsplan for fagområdene:	
PROGRESJONSPLAN - FAGOMRÅDENE .....	16
Hvordan jobber barnehagen med de 7 fagområdene .....	16
<i><b>Kommunikasjon, språk og tekst</b></i> .....	16
<i><b>Kropp, bevegelse, mat og helse</b></i> .....	17
<i><b>Kunst, kultur og kreativitet</b></i> .....	17
<i><b>Natur, miljø og teknologi</b></i> .....	18
<i><b>Antall, rom og form</b></i> .....	18
<i><b>Nærmiljø og samfunn</b></i> .....	19

# Innledning

Barnehagene drives etter Lov om barnehager med forskrifter. *Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver*, er en forskrift til Lov om barnehager. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanene til barnehagene. Rammeplanen finner du [her](#) og barnehageloven finner du [her](#).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg skal det utarbeides detaljerte planer for kortere eller lengre perioder som beskriver konkret hvordan barnehagen arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen og i progresjonsplanen.

Foreldre skal gjennom disse planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene lokalt i barnehagen og de overordnede målene for barnehager, både i Lillehammer Kommune og på nasjonalt nivå.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplanen i samarbeid med foreldre og ansatte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.



## 1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Barnehagelovens § 1 - Formål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som

respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

## 2. Lillehammer kommunes visjon og verdier

Lillehammer Kommune har følgende visjon for sektor oppvekst, utdanning og kultur:

**God samordnet innsats gir trygghet, kompetanse og livsmestring**



For oss betyr dette at barna i barnehagen skal møte trygge voksne som sørger for at barna får oppleve tilhørighet, leke, utforske og lære. Dette fordrer et nært og godt foreldresamarbeid.

Å skape gode barnehager for alle barn en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp, fra barnehage til videregående opplæring. Barnehagen er derfor en viktig del av utdanningsløpet, både i kraft av sin egenart og som en sentral arena for tidlig innsats for alle barn. Barnehage- og skolemiljø skal fremme helse, trivsel og læring og forberede barn og unge til aktivt samfunnsniv, til fremtidens arbeidsmarked og til å kunne realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode. En god barnehage forutsetter godt samarbeid og god forståelse mellom mange aktører.

Dette er også nedfelt i rammeplanen (s.11).

For de kommunale barnehagene har vi utarbeidet en felles pedagogisk plattform. Den kan sees på som vårt verdidokument og viser hva de kommunale barnehagene står for.

Som barnehageeier har Lillehammer kommune fokus på verdiene: **Profesjonalitet – Ansvarlighet – Respekt.**

For oss i Lillehammer barnehage betyr dette:

<b>PROFESJONALITET</b>	<b>ANSVARLIGHET</b>	<b>RESPEKT</b>
Vårt arbeid skal være faglig begrunnet Vi skal alltid ha barnets beste i fokus Det skal være tydelig sammenheng mellom planer, mål og praksis. Vi skal være et kompetent personale som holder oss oppdatert på nyere forskning og stadig søker etter beste praksis Vi skal møte alle på en profesjonell og imøtekommende måte og skape et godt samarbeidsklima	Vi er vårt ansvar bevisst og alle følger lover, regler og rutiner Vi har alle ansvar for at alle barn blir sett, anerkjent og føler seg trygge i barnehagen Vi har alle ansvar for kvaliteten i tilbudet Vi setter sikkerhet høyt Vi har alle ansvar for å behandle alle med respekt og skape trivsel og trygghet	Vi skal oppføre oss på en respektfull måte overfor alle vi møter Vi skal vise respekt for ulike meninger og holdninger og være lyttende Vi skal være gode forbilder og rollemodeller Vi tar veiledning på tomannshånd, og framsnakker god atferd i plenum Vi skal være rause og ha fokus på det beste for hele barnegruppa

Disse verdiene gjenspeiles i våre holdninger og handlinger i det daglige arbeidet med barna og i møte med foreldrene. Verdiene er viktig for vårt menneskesyn, som handler om hva vi tenker om mennesker og hvilken verdi mennesket har. Alle mennesker skal ha samme verdi og samme rettigheter.

Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og veilede barn. Gjennom holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene, skal personalet i barnehagen skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing og krenkende handlinger. Vennskap og gode relasjoner med andre barn - og voksne- er viktig for alle barn!

Barnehagene i Lillehammer har utarbeidet en felles Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Handlingsplanen skal brukes i det forebyggende arbeidet og trer i kraft når barn utsettes for krenkende handlinger av andre barn eller voksne som jobber i barnehagen. Etter endringer i barnehageloven gjeldende fra 01.01.21 har alle barnehager plikt til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Kommunens vedtekter, strategiplan, handlingsplaner og plattform for de kommunale barnehagene finner du [her](#).

Alle kommunale barnehager er Miljøfyrtårnsertifiserte. Dette betyr at barn og voksne arbeider med å være miljøbevisste. Vi vil gi barna kunnskaper, gode holdninger og praktiske erfaringer med miljøarbeid.

Alle kommunale barnehager er godkjent som trafiksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Alle kommunale barnehager jobber med Generasjonssang, på litt forskjellige måter. Noen av barnehagene drar ut på institusjoner og bo-og sevicесentre for eldre, der barna sammen med de eldre synger og gjør bevegelser til tradisjonelle norske sanger som er kjent for de eldre. Noen av barnehagene samarbeider med seniorkor, besøker Røde kors eller får besøk av hjemmeboende eldre på sangstund i barnehagen. Dette skjer i samarbeid med Miljøbehandlingsteamet i kommunen, og er med på å gi eldre og demente en positiv opplevelse og kanskje gjenskape noen minner fra egen barndom.

Lillehammer kommune har tverrfaglige team for alle barnehagene. Teamene har jevnlig møter med barnehagene gjennom året, og dette skal gi barnehagene bistand og støtte i arbeidet med å vurdere om barn kan ha behov for ekstra oppfølging. Da kan tiltak settes i gang så raskt som mulig, i samarbeid med foreldre/foresatte.

Mat, kosthold og måltider er noe som opptar de fleste foreldre. Dette er et jevnt tema på foreldremøter og i brukerundersøkelser. Det er derfor ansatt kjøkkenassistent i 40 % stilling i alle kommunale barnehager. Disse stillingene kommer i tillegg til grunnbemanningen.

Lillehammer kommune satser på dette fordi mat og måltider skal være en del av det pedagogiske innholdet, der barna er inkludert, og det er et stort fokus på et sunt og variert kosthold. Vi deltar også i ordningen [Sunnere Barn](#), som har som mål å bidra til økt kunnskap om mat og måltider i barnehagen, og tilbyr lett tilgjengelige verktøy.

Alle kjøkkenassistentene inngår i et nettverk, og der drøftes ulike menyer knyttet opp mot pedagogiske opplegg, samt at det legges planer for fysisk aktivitet knyttet opp mot kosthold.

Lillehammer kommune ønsker å skape en god overgang og best mulig sammenheng mellom barnehage og skole for alle barn. Fem overgangslærere skal samarbeide med alle barnehager og skoler for å skape de beste forutsetninger for å lykkes med dette. Trygge barn lærer mest, og det er derfor viktig at barnehage og skole kjenner til hverandres innhold og arbeidsmåter, og at barna møter noe av innholdet de kjenner fra barnehagen når de begynner på skolen. Derfor må et godt samarbeid være etablert i god tid før barna skal begynne på skolen.

Å skape gode barnehager for alle barn er en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp, fra barnehage til videregående opplæring. Kvalitetsbegrepet for barnehage omfatter veldig mye. Foreldre, ansatte, forskere og utdanningsinstitusjoner, politikere og barna selv er på hver sin måte opptatt av barnehagens kvalitet. Når barna er i barnehagen skal de ha det trygt og godt, utfordrende og stimulerende, de skal ha venner og møte omsorgsfulle voksne, og de skal ha anledning til å lære og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barna skal føle seg sett og hørt, ha nære tilkynningsrelasjoner og mange anledninger for variert lek. Deres hverdag skal være meningsfull, og de skal være aktører i sitt eget barnehageliv.

### 3. Presentasjon av barnehagen

**Barnehagens samfunnsmandat:** å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et

velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.

Lillehammer barnehage tar imot ca. 50-60 barn mellom 0-6 år, fordelt på 4 avdelinger.

I 2022-2023 har vi 62 barn de fleste med full plass, noen med redusert plass. Vi har i år en avdeling fra 0-3 år, en avdeling fra 2-4 år og to avdelinger fra 3-6 år.

Trollhaugen:	19 barn 3-6 år	Trolltun:	19 barn 3-6 år
Småtroll:	12 barn 2-4 år	Lykketroll:	12 barn 0-3 år

Barnehagen ligger i et villastrøk med en stor hage og et flott uteområde som inviterer til variert og allsidig lek.

Vår åpningstid er 07.00-16.30. Vi har åpent hele året, unntatt jule- og nyttårs aften og helligdager.

Onsdag før Skjærtorsdag stenger vi kl 12.00.

Vi vil ha beskjed dersom barnet kommer seinere enn 9.45 og/eller blir hentet før 14.00. Dette fordi det er i dette tidsrommet ulike aktiviteter skjer som f.eks. turer.

Vi har også stengt 5 planleggingsdager hvert barnehageår, disse regnes som den 5. ferieuken for barna.

Barnehageåret 2022-2023 er disse dagene:

11. og 12. august 2022

21. oktober 2022

2. januar 2022

19. mai 2022

For mer informasjon om ferie for barna, viser vi til vedtektene for kommunale barnehager.

## ***Vårt pedagogiske grunnsyn ut fra de fire grunnpilarene i rammeplanen. Lek – læring – omsorg – danning.***

### **LEK:**

Den viktigste delen av barnas hverdag er leken. Den er derfor utgangspunkt for alt arbeid i barnehagen. Leken skal være dominerende gjennom dagen i barns frie utfoldelse, men også i voksenstyrte aktiviteter og rutinesituasjoner.

Lek er barnas «arbeid», den er deres måte å bli kjent med seg selv og resten av verden på.

Det er viktig at alle barn opplever og lærer å fungere i samlek med andre barn

Å ha gode lekeferdigheter gir god selvfølelse, glede og følelse av mestring.

Gjennom leken, og særlig rolleleken, utvikler barna sosial kompetanse og kompetanse i kommunikasjon – basiskompetanse som er viktig for videre utvikling.

Personalet i barnehagen skal legge til rette for god lek. De må observere og reflektere over det de ser, og hjelpe slik at alle barn blir inkludert i lek.

### **LÆRING:**

Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Læring i barnehagen er derfor lekebasert.

Gjennom lek lærer barn bl.a.: å ta hensyn, dele med andre, lytte til andre, hevde sine meninger og ønsker, vente på tur, utvikle kreativitet og fantasi, utvikle språket, uttrykke følelser, ta ansvar for egne handlinger, vise omsorg og toleranse, løse konflikter, tro på seg selv.

Barnehagen skal gi basiskompetanse, det vil si grunnleggende kompetanse barna trenger for å kunne utvikle seg videre og lære nye ting.

Barn lærer ved å erfare. De må gis mulighet til å undre seg, prøve og feile, lure på, undersøke og bruke sansene sine. Personalet må derfor legge til rette for allsidige opplevelser hvor de veileder og undrer seg sammen med barna. De må delta i det barna er opptatt av og legge til rette for

medvirkning. De skal stimulere barnas nysgjerrighet og hjelpe dem med å finne svar på det de undrer seg over ved å finne fakta i bøker, via internett eller ved å utforske. Det er viktig å utvikle evnen til å lære.

### OMSORG:

For å trives, lære og utvikle seg er trygghet grunnleggende. Barn trenger trygge, tydelige voksne som vil dem vel. Alle barn skal føle seg sett og verdsatt, de skal bli lyttet til og inkludert i et fellesskap. Barnas grunnleggende behov skal ivaretas, samtidig som de skal lære å være en av flere og også lære å dele, vente på tur og ta hensyn til andre.

Det er også god omsorg å sørge for at alle barn er inkludert og føler seg verdsatt av andre barn, voksne og foreldre.

Barns behov for omsorg endrer seg etter alder, modenhet og ved spesielle behov. Yngre barn trenger mye hjelp med å dekke sine grunnleggende behov for mat, drikke, søvn, bleieskift, samt å finne ro og trygghet. Gode, forutsigbare rutinesituasjoner og trygge fang er viktig for de minste. Eldre barn er mer selvstendige, men de trenger fortsatt voksne som en trygg og tilgjengelig base (jmf.

Trygghetssirkelen). God omsorg betyr også å gi rom for å la barna prøve og feile slik at de blir mer selvstendige og mestrer hverdagen sin. Personalet må legge til rette for å gi god omsorg ut i fra det enkelte barns behov og forutsetninger, slik at de får prøve selv og oppleve mestring.

God omsorg betyr også å gi rom for barn å prøve og feile. De skal lære å bli mer og mer selvstendige og å mestre hverdagen sin.

De voksne må legge til rette for og gi god omsorg ut fra det enkelte barns behov. De må legge til rette for barns mestring og la de prøve selv.

### TRYGGHETSSIRKELEN:



### DANNING:

Danning skal sette barnet i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og å yte motstand på egne og andres vegne.

Mens oppdragelse er ytre påvirkninger, er danning prosesser inni deg – som skaper deg som



menneske. Det handler om verdier og holdninger.

Barnehagen skal bidra å gi barna verdier og holdninger som er grunnleggende i samfunnet, slik som toleranse, respekt, empati, likeverd og solidaritet. Dette må skje i samarbeid med hjemmet.

Målet er å bli gode mennesker med et godt selvbilde.

De voksne må legge til rette for barns medvirkning og innflytelse over egen hverdag. De må reflektere og snakke med barna når det oppstår vanskelige situasjoner i barnehagen, og veilede barna til å finne gode løsninger og hjelpe dem til å sette ord på følelsene sine.

## 4. Barnehagens mål og fokusområder

### Tema-arbeid:

**SPRÅK:**

Vi vil jobbe med språk på ulike måter på de ulike avdelinger.

Vi vil ha noen felles temaer i perioder som vi jobber ut fra. Dette kommer frem av månedsplaner.

**VENNSKAP:**

Vi skal også ha fokus på vennskap og sosial kompetanse gjennom hele året. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og være i positivt samspill med barn og voksne

**Rammeplanen sier:**

«I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»

**Fra temahefte om språk i barnehagen:**

En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lengre sikt er språkutviklingen avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealderen.

Barn lærer gjennom lek og hverdagssituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. For språkutviklingen innebærer dette at alle barn skal oppleve kvalitet i det daglige samspillet med voksne og barn. Alle barn skal oppleve at andre lytter når de har noe på hjertet. Barnehagen skal også tilby kvalitet i planlagte høytlesnings- og samtalestunder.

En god barnehage har positive holdninger til språklig og kulturelt mangfold. Og det norske språksamfunnet rommer mange språkvarianter. Noen har lange tradisjoner her i landet, andre har en kortere historie. I dag er de fleste norske barnehager flerkulturelle, fordi de tar hensyn til at barn har ulike førstespråk og ulik kulturell bakgrunn. Dersom barnehagen fungerer godt, vil barna få et naturlig og positivt forhold til kulturelt mangfold, og dette er en viktig ressurs både for enkeltmennesker og samfunnet som helhet.

Vi vil ha et ekstra fokus på språk dette barnehageåret.

**Andre temaer:**

I uke 38 er det nasjonal brannvernuke, så da skal vi ha felles samling om teamet. Det vil også bli gjennomført en brannøvelse.

Etter jul skal alle avdelinger jobbe med eventyret «Geitekillingen som kunne telle til 10» Dette eventyret skal brukes som verktøy innen mange temaer, som språktrening, telling og antall, følelser, vennskap, undring og til kreative aktiviteter.

Lillehammer kommune er en trafiksikker kommune, og også barnehagene jobber med trafikk. Vi snakker om trafikkregler og hvordan man skal forholde seg i trafikken på turer med barna. Til våren skal vi ha en egen trafikk uke hvor det skal være et ekstra fokus på temaet.

I mai måned skal vi ha en felles utstilling for hele barnehagen, med ting vi har jobbet med gjennom året. Dette kan være produkter barna har laget enten hver for seg eller sammen, begrepskart vi har jobbet med, bilder fra ulike aktiviteter mm.

Vi skal selvfølgelig også jobbe med mange andre temaer som kommer naturlig i løpet av året, bl.a. FN dagen, jul, påske etc.

## **Felles aktiviteter:**

Gjennom året har vi noen felles aktiviteter for hele barnehagen.

Mandager har vi felles sangstund. Vi bytter på hvilken avdeling vi er på.

Tirsdager har vi aldersinndelte grupper. Denne dagen er det heller ingen på kjøkkenet – så avdelingen ordner mat selv – og barna vil noen ganger hjelpe til.

Første onsdagen i hver måned går noen barn fra hver avdeling opp på Røde Kors på et velferdstreff for eldre. Der synger vil litt og får noe å spise. En fin stund på tvers av generasjoner.

Etter jul har vi en fredag i måneden med åpen barnehage. Det betyr at den dagen leker barna på tvers av avdelingene. En fin måte å bli bedre kjent med alle barn og voksne i barnehagen.

Andre arrangementer står i kalender/årshjul litt lengre ut i planen.

## **Aldersinndelte grupper**

### **Skolestarterklubb**

Rød gruppe, skolestarterne, samles til skoleklubb en dag i uka på tirsdager. Fra 18. august skal de også på vanntilvenning/svømming på Jorekstad i 7 uker.

Det lages en egen plan for skolestarterklubben. Innholdet følger felles planer for overgang barnehage-skole i Lillehammer kommune.

Hoved fokuset i skoleklubben er språkarbeid. Men like viktig er sosial kompetanse, selvstendighet, å trene på å vente på tur, rekke opp hånda, være stille når andre snakker mm.

Leken er også her helt sentral – det er en lektilnærming på aktivitetene.

Vi har i år 13 skolestartere, 7 på Trollhaugen og 6 på Trolltun

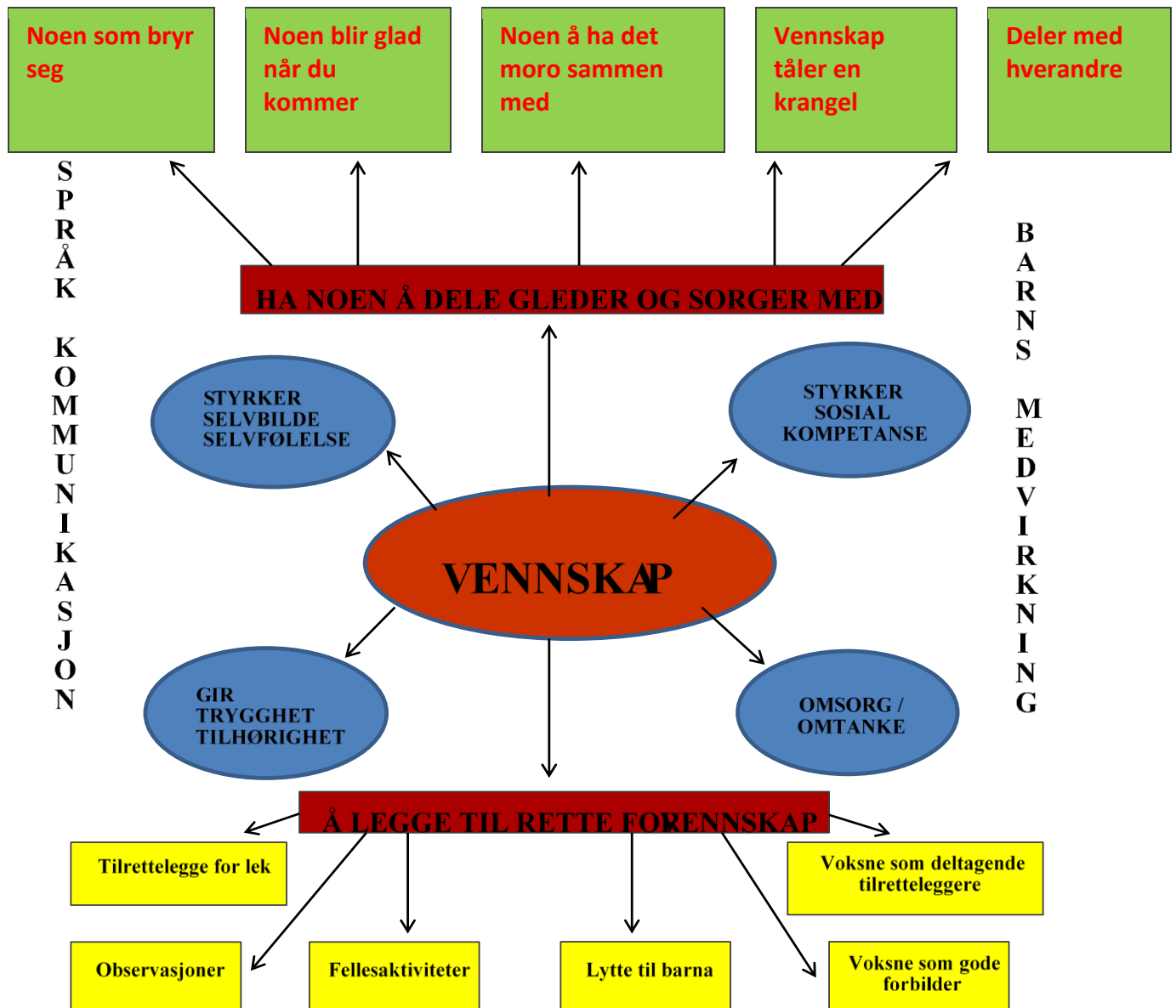
### **Andre grupper**

Når rød gruppe har skoleklubb, har de andre barna på avdelingen aldersinndelte grupper (gul og blå gruppe) med ulike aktiviteter, hvor hovedfokuset er lek med språket og vennskap. De eldste på Småtroll vil også være med på disse gruppene.

De yngste barna vil også bli delt i mindre grupper ut fra alder og ferdighetsnivå. Her vil fokuset være språk, vennskap og sosial kompetanse gjennom lekebaserte gruppeaktiviteter og gode hverdagsrutiner.

## Barns trivsel og barnehagemiljø

Vi skal også dette barnehageåret jobbe med barns rett til et godt psykososialt miljø. Vi skal arbeide kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt, godt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi ønsker at alle barn skal oppleve gode relasjoner og vennskap i barnehagen.



## Foreldresamarbeid

Vi ønsker et nært og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene har en viktig rolle i arbeidet for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn.

Vi oppfordrer foreldre til å møte med barna utenom barnehagetid, gjerne på barnehagens uteområde.

Vi ønsker å diskutere og reflektere med foreldrene om hvordan de kan bidra for å skape et inkluderende miljø.

Vi oppfordrer foreldre til å samarbeide med hverandre, f.eks. på planleggingsdager kan man bytte på og passe hverandres barn.

Foreldrene velger hvert år 4 foreldrerepresentanter som deltar i barnehagens samarbeidsutvalg.

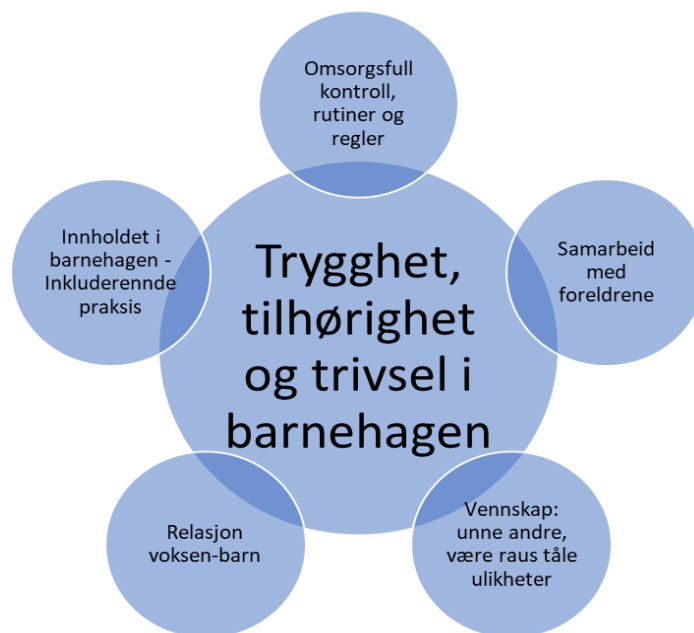
Vi ønsker at disse brukes aktivt for å fremme foreldrenes interesser og for å skape et godt miljø både blant barn og familier.

Foreldrene pleier også å arrangere en juletreffest før jul, dette tar vi opp på første foreldremøte.

## Voksenrollen

I personalgruppa fortsetter vi med kompetanseheving rundt voksnes rolle i arbeidet med et godt psykososialt miljø i barnehagen. Vi bruker en digital kompetansehevingspakke utarbeidet av bl.a. Høgskolen i Innlandet.

Dette vil bli tema på personalmøter og planleggingsdager, og gir rom for mye refleksjon i personalgruppa.



### STIKKORD:

**LEK OG LÆRING OG KREATIVITET**

**ORGANISERING SOM FREMMER BARNES TILHØRIGHET OG TRYGGHET**

**DE VOKSNE I BARNEHAGEN HAR RELASJONSANSVARET**

**SOSIALE FERDIGHETER ØVES I ET EMPATISK MILJØ**

## 5. Ansatte:

<b>Leder:</b>	Christina Bakken	100 %
<b>Nestleder:</b>	Nora Arlien	
<b>Trollhaugen:</b>		
Pedagogisk leder:	Ingrid Eineteig Kraby	100 %
Pedagogisk leder:	Charlotte Grimsrud	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Armina Seferovic	100 %
Lærling:	Andrea Våge Flathus	100 %
Støttepedagog:	Pamela Kern	22,5 timer pr uke
<b>Trolltun:</b>		
Pedagogisk leder:	Ann Kristin Eriksen	100 %
Pedagogisk leder:	Kathrine Hagen	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Anne T Johannesen	100 %
Pedagogisk medarbeider/Støttepedagog:	Annette Johansen	80 %
<b>Småtroll:</b>		
Pedagogisk leder:	Unni Dalen	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Solbjørg Torpen	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Siv Jakobsen	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Lena Åsheim	30 %
<b>Lykketroll:</b>		
Pedagogisk leder:	Nora Arlien	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Merete Kristiansen	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Mediha Sumar	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Inger Johanne Gjestvang	80 %
Pedagogisk medarbeider:	Lena Åsheim	10 %
<b>Kjøkkenassistent/ pedagogisk medarbeider:</b>		
	Lena Åsheim	40 %

# KALENDER/ÅRSHJUL 2022-2023:



Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året:	
<b>AUGUST</b>	<b>11/8 Planleggingsdag – stengt</b>
	<b>12/8 Planleggingsdag - stengt</b>
	Tilvenning av nye barn
	Felles høsttur i løpet av uke 34
<b>SEPTEMBER.</b>	<b>15/9 Foreldremøte</b>
	<b>26/9: Høstdugnad</b>
	<b>Uke 38: brannvernuke</b>
<b>OKTOBER:</b>	Uke 41: skolestens høstferie. Gi beskjed dersom ditt barn skal ha noe fri
	<b>21/10: Planleggingsdag - stengt</b>
	<b>24/10: FN- dagen – markeres for barna i barnehagen</b>
<b>NOVEMBER</b>	
<b>DESEMBER:</b>	<b>9/12: Julelunsj for barna</b>
	<b>13/12: Lucia markering</b>
	<b>19/12: Snekkernissen og nissefest for barna</b>
	Ev Juletreff i regi av foreldrene?
<b>JANUAR 2023:</b>	<b>2/1: Planleggingsdag - stengt</b>
	<b>20/1: åpen barnehage – barna er på tvers av avdelinger</b>
<b>FEBRUAR</b>	<b>17/2: Karneval og fastelavn</b>
	Felles utedag i løpet av februar/mars
<b>MARS:</b>	Uke 9: skolens vinterferie – gi beskjed om ev. fridager
	<b>17/3: åpen barnehage – barna er på tvers av avdelinger</b>
	<b>31/3: Påskelunsj for barna</b>
	Uke 14: påskeuka – egen påmelding
<b>APRIL</b>	<b>21/4: åpen barnehage – barna er på tvers av avdelinger</b>
	<b>24/4: Vårdugnad</b>
<b>MAI</b>	<b>16/5: Vårfest for barna</b>
	<b>19/5: Planleggingsdag – stengt</b>
<b>JUNI</b>	<b>8/6: Sommerfest</b>
	<b>30/6: Siste dag skolestarterne</b>
<b>JULI</b>	<b>Sommeråpning fra uke 25 til og med uke 32</b>

# Kontaktinformasjon

LILLEHAMMER BARNEHAGE

Styrer :  
Christina Bakken

Adresse:  
Gamlevegen 119  
2615 Lillehammer  
Tlf.: 476 277 70  
Barnehagens e-postadresse:  
lillbhpo@lillehammer.kommune.no

Besøk [Lillehammer barnehage \(K\) - Lillehammer kommune](#)  
for mer info om barnehagen

Er du på Facebook:  
Gå inn og klikk «Liker» på barnehagens facebooksider !

Årsplanen ble fastsatt og godkjent i SU den: 13.09.2022

Vedlegg 1

# PROGRESJONSPLAN - FAGOMRÅDENE

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen. Planen skal også synliggjøre hvordan barnehagen jobber med overgangen barnehage-skole og satsningsområdene som er beskrevet på s. ....

Antall år barnet går i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle barn skal ikke nødvendigvis være med på alt.

## Hvordan jobber barnehagen med de 7 fagområdene?

(både generelt og for inneværende år)

<b>Kommunikasjon, språk og tekst</b>		
1-2 år Prøve å forstå barnets kroppsspråk Møte barnet i kommunikasjonen Samtale med barnet <ul style="list-style-type: none"><li>• Turtaking</li><li>• Benevner det vi ser, gjør og føler</li><li>• Gjentar og utvider</li></ul> Sang og sangleker, rim og regler Bruker konkrete til sanger og eventyr Ser i bøker og samtaler	3-4 år Presentere noe lengre eventyr  Delta på Litteraturfestival	5-6 år Fokus på begreper og språkstimulerende aktiviteter  Lytte til lyder og rytme i språket  Få kjennskap til eventyrene "Gullhår", "Geitekillingen" og "Skinnvotten"  Delta på Litteraturfestival og andre arrangementer gjennom året



### ***Kropp, bevegelse, mat og helse***

<p>1-2 år</p> <p>Bøker om kroppen</p> <p>Benevner kroppsdelene</p> <p>Regler og sangleker om kroppen</p> <p>Øver på å klare ting selv</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Krabbe, gå, løpe, klatre, kaste, rulle seg, plukke opp og holde ting</li></ul> <p>Øve på å bevege seg i ulendt terreng</p> <p>Balansetrening og enkle hinderløyper inne og ute</p> <p>Sanseopplevelser</p> <p>Benevne følelser, møte barnet i følelsene deres</p> <p>Spise selv</p> <p>Smake forskjellig mat</p> <p>Snakke om maten</p> <p>Lære god hygiene</p>	<p>3-4 år</p> <p>Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt</p> <p>Psykisk helse – psykologisk førstehjelp</p> <p>Bli kjent med kroppen – enkle samlinger</p>	<p>5-6 år</p> <p>Oppmuntre barna til å bli selvhjulpne ved toalettbesøk</p> <p>Motivere barna til å spise sunn mat og smake på nye ting</p> <p>Opplevelse av å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer</p> <p>Psykisk helse – psykologisk førstehjelp</p> <p>Bli kjent med kroppen - bøker, samlinger og samtaler</p> <p>Delta på vanntilvenning</p>
---	--	---

### ***Kunst, kultur og kreativitet***

<p>1-2 år</p> <p>Sang, musikk, rim og regler</p> <p>Eventyr</p> <p>Undring og sanseopplevelser</p> <p>Jobbe med forskjellige materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tegne og male</li><li>• Tove</li><li>• Plastelina</li><li>• Klippe og lime</li></ul> <p>Byggeleker</p>	<p>3-4 år</p> <p>Dramatisere eventyr</p> <p>Lære barna enkle sangleker/regelleker</p>	<p>5-6 år</p> <p>Lære barna sangleker/regelleker som "Per Sjuspring", "Haien kommer", "Rødt lys"</p> <p>Barna skal få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk</p>
---	---	---

### **Natur, miljø og teknologi**

<p>1-2 år</p> <p>Bruker hagen og det som gror der</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Følger med årstidene</li><li>• Sår og dyrker selv</li><li>• Smaker og kjenner på</li><li>• Ser på planter, insekter, dyr og fugler</li></ul> <p>Turer i nærmiljøet</p> <p>Søplesortering</p> <p>Gi barna mulighet til å utforske bruk av redskaper og teknologi</p>	<p>3-4 år</p> <p>Hva skjer i de forskjellige årstidene?</p> <p>Få kjennskap til Ipad-hva kan den brukes til?</p>	<p>5-6 år</p> <p>Bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring</p> <p>Gi barna kunnskap om bærekraftig utvikling gjennom samtaler</p> <p>Lære barna å fotografere og dokumentere hverdagen sin</p>
---	--	--

### **Antall, rom og form**

<p>1-2 år</p> <p>Teller</p> <p>Tellesanger og –regler</p> <p>Benevner former vi ser og leker med</p> <p>Fysisk lek lærer barna om kroppen i forhold til rommet, beregne avstander etc.</p> <p>Begrep: over, under, foran etc.</p> <p>Spill og puslespill</p>	<p>3-4 år</p> <p>Leke og utforske med former, mønster, telling og måling</p>	<p>5-6 år</p> <p>Spill med fokus på tall, former, mengder og telling</p> <p>Barna skal bli kjent med tallrekka 0-20</p>
--	--	---

### ***Etikk, religion og filosofi***

1-2 år Viser omsorg og empati, tar vare på hverandre Respekt og toleranse Deler på ting og aktiviteter Undrer oss Markere høytider	3-4 år Bli kjent med andre kulturer (Få kjennskap til ulike nasjonaliteter som er representert i barnehagen)	5-6 år Få kjennskap til tradisjoner knyttet til andre kulturer  Utvikle toleranse, respekt og interesse for hverandres ulikheter
---	--	--

### ***Nærmiljø og samfunn***

1-2 år Bli kjent med hverandre og i huset/barnehagen Snakker om bildene på "husene" våre Lære hverdagsrutiner og enkle regler Turer i nærmiljøet Medvirke i valg av aktiviteter	3-4 år Turer i nærmiljøet og bli kjent i byen vår  Kunnskap om trafikkregler  Få kjennskap til samisk kultur og at samene er Norges urbefolkning  Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer	5-6 år Delta på arrangementer i nærmiljøet  Trafikkopplæring
--	--	--