

FAU-møte nr. 6, skoleåret 2021-2022

Dato: Onsdag 2. februar

Sted: Møtet avholdes digitalt

Til stede: Camilla Granlien (FAU-leder, 9. trinn), Tuva Eiklid (2. trinn), Lars Thorsrud (6. trinn), Håvard Bakken (4. trinn), Mari Nørstegård (1. trinn), Natalie Fossgård (3. trinn), Gunnar F. Klinge (7. trinn) og Mads Furu (rektor)

Agenda

1. Godkjenning av innkalling

Innkallingen er godkjent.

2. Godkjenning av referat

Referatet er godkjent.

3. Informasjon fra rektor Mads Furu

Furu innleder med informasjon om pandemien. Hammartun skole er på grønt nivå, som resten av landet. Isolasjon er nå satt til 4 dager, testregimet er avsluttet og karantene av nærkontakter utgår. I løpet 2022 har en fjerdedel av elevmassen hatt korona.

Hammartun har kjøpt inn lærebøker på barnetrinnet som samsvarer med ny læreplan i norsk, matte og engelsk. På ungdomstrinnet har skolen investert i norsk, matte- og samfunnsfagsbøker. Engelskverket blir regnet som godt nok i lys av det nye læreplanverket. FAU regner med at skolen følger opp ev. kopiering av materiell hva kopieringsrettigheter angår. Furu forteller at skolen gjør det de kan for å overholde rettigheter og lover hva kopiering angår. Hammartun har Kopinord-avtalen som tillater kopiering av inntil 15% av bøker.

Hammartun er trukket ut til å være med i PISA-undersøkelsen. Årets 10. trinn skal være med.

8. trinn skal på tur i uke 21. 10. trinn har ikke fått dra på leirskole, og skal derfor få en slags avslutningstur med pedagogisk innhold i uke 24. Begge reiser til Sjusjøen Camp.

Furu informerer om ny arbeidstidsavtale for lærere – SFS 2214. KS og Utdanningsforbundet (som hovedparter) har forhandlet fram en ny avtale. Furu forteller om at kontaktlærere har

fått litt med tid til å utøve rollen. Rektor vil gjerne se hvordan dette slår ut i praksis, men mener at det er positivt at kontaktlærerne blir mer verdsatt.

Rektor har som intensjon å forlenge partnerskoleavtale med Høgskolen i Innlandet, studiested Hamar. Furu håper også at flere skoler på Lillehammer blir med i samarbeidet.

4. Skolemiljø

Hva oppfølging av elevundersøkelsen angår, gjentar Furu de ulike tiltakene som skolen har satt i verk. FAU får utfyllende informasjon om Spekter-undersøkelsen og personvernloven. I tidligere versjoner av Spekter kunne elevene navngi ev. mobbere, men i den versjonen Hammartun har brukt er det ingen spørsmål om negative relasjoner til medelever, hvilket innebærer at kun mindre sensitive data blir lagret. Om det kommer fram sensitiv informasjon lagres dette i «Visma sikker sak».

Rektor, sosiallærer eller avdelingsleder gjennomfører selve undersøkelsen, og sosiallærer gjennomfører brorparten av elevintervjuene. Hittil viser kartleggingen at de aller fleste elevene er fornøyde. Tiltak i klasser og på individnivå iverksettes fortløpende for å forbedre det som ikke er bra. Fem av sju klasser er godt i gang, men det langsiktige arbeidet er nitidig.

FAU etterspør også hva skolen har funnet ut om mobbing fra voksne. Undersøkelsene har avdekket at det finnes behov for fordring av relasjoner mellom voksne og elever. Furu presiserer at tilfellene i denne forbindelse har vært av typen som lar seg reparere. Videre fremholder han at videre undersøkelser avdekker at utslagene på elevundersøkelsen ikke nødvendigvis spores til alvorlige krenkelser fra voksne, men til problematiske relasjoner til voksne.

FAU er fortsatt bekymret og anmoder skolen på det sterkeste ikke ta lett på dette arbeidet. Tallene viser at Hammartun har hatt – og kanskje fortsatt har - en kjempeutfordring rundt systematisk arbeid og kultur med tanke på skolemiljø. Rektor er enig, og forsikrer at det arbeides med gode prosesser på alle nivå. Furu fastholder at regelverket for ansatte som ikke utfører arbeidet etter stillingsinstruksen blir fulgt opp, og han informerer om at det har vært personalsaker i kjølvannet av funnene i elevundersøkelsen.

Furu er fornøyd med fremdriften i arbeidet. Skolen har lært mye og utviklet bedre rutiner. En del tiltak treffer godt umiddelbart, men rektor presiserer at tiltak ofte trenger tid til å virke når man skal gjenoppbygge tillit og relasjoner.

FAU spør om på hvilke arenaer mobbing foregår. Rektor svarer at det i hovedsak er i situasjoner med fravær av voksne, når det gjelder elev-elev-saker. I lærer-elev-relasjonen er det undervisningssituasjoner som står klarest fram, hvor enkelte elever opplever en utrygghet. FAU stiller oppfølgingsspørsmål om lærertettheten i inspeksjonsplanen er høy nok, og Furu bekrefter og beskriver dette som et vanlig tiltak i oppfølging av elevsaker.

FAU oppfordrer rektor til å informere alle foresatte, gjerne gjennom vårens foreldremøter, om framdriften i dette arbeidet.

5. Konsekvenser av budsjettnedjusteringer for Hammartun skole

I kjølvannet av budsjettkuttet bestemte skolesjefen seg for å garantere for en ekstra lærerstilling slik Hammartun unngikk klassesammenslåinger midt i skoleåret på 2. og 3. trinn.

Nedjusteringene får allikevel konsekvenser for ansatte: en midlertidig ansatt assistent og en midlertidig ansatt lærer får ikke forlenget sitt oppdrag. Det blir ikke satt inn vikar for en sykmeldt ansatt på SFO. Skolen kan heller ikke dekke inn for ev. uforutsette hendelser eller utviklinger. Skolen er fortsatt under lærernormen på barnetrinnet.

FAU etterlyser tanker om hva som kan gjøres. Furu mener at man på sikt kan man jobbe for å redusere antall assistenter og miljøarbeidere, til fordel for lærere. Dette vil drastisk endre voksentettheten, når det grovt regnet kan ansettes en lærer for samme kostnad som ansettelsen av to assistenter. Det ikke finnes noen planlagte endringer per nå. Furu mener at kommunen på sikt må utbedre økonomien, slik at man oppfyller lærernormen.

FAU mener at de faktiske forholdene på skolen må synliggjøres for politikerne, slik at de må bevilge mer penger. Toget har gått for inneværende år, men FAU må finne ut av hva som kan gjøres inn mot neste budsjett. Lillehammer kommune bør i større grad prioritere skole!

6. Dugnad

Fra tidligere referat: FAU diskuterer frivillig dugnader for å gjøre det litt hyggeligere i skolen ankomstarealer. FAU er i utgangspunktet positive til dugnader, men også klar over at vedlikehold av eiendom og bygningsmasse på ingen måte er foreldrenes ansvar. Saken landes ikke, og referenten foreslår at FAU plukker opp tråden på neste møte.

FAU skal ikke bestemme at dette skal gjennomføres, men om enkelte trinn ønsker å gjøre lette oppgraderinger ønsker FAU dette velkomment. En dugnad kan være samlende for en foreldregruppe og et godt bidrag til et bedre læringsmiljø. Ved forrige runde stilte skolen med maling og materiell, og foreldrene utførte arbeidet. Furu åpner for at skolen kan betale ved en ev. ny dugnadsrunde. FAU presiserer frivilligheten i dette, og at ingen som ev. ikke kan eller vil delta skal føle at man må bidra. FAU åpner opp for dette når sesongen nærmer seg.

7. Ny skolestruktur. Hvordan skal FAU følge opp dette?

Saken utgår pga. tid.

8. Utemiljø – status fra utemiljøgruppa.

Søknad er påbegynt og oversendes per mail. Det samme gjelder en inspirasjonspallett som brukes i arbeidet.

9. Eventuelt

Positive saker fra de ulike trinnene (ikke referatført).

Referent:

Håvard Bakken