Implementeringsplan for Lillehammer kommune

Mål:

* Modellen «trygg oppvekst i Lillehammer» er implementert blant både ansatte og kommunens innbyggere
* Ansatte i kommunen identifiserer barn og unge som har foreldre med psykiske vansker og rusproblematikk og/eller andre psykososiale utfordringer. De sikrer at barn og unge får helhetlig og systematisk oppfølging av hjelpeapparatet
* Vi holder fokus på familie og barn som pårørende, ivaretar tidlig innsats og har et smidig koordinert tverrfaglig samarbeid
* Innbyggere i Lillehammer kommune, både barn, unge og voksne finner informasjon og får hjelp dersom de har en bekymring rundt egen eller andres situasjon
* Modellen er en «levende» modell. Evalueres halvårlig de første to år, deretter årlig evaluering

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivitet | Involverte tjenester | Ansvarlig | Tidspunkt | Evaluering |
| **Kick off, lanseringsdag** | Alle tjenester innen barn og unge. | Prosjektgruppa | August 2018 | Ble gjennomført i september 2018. |
| **Årlig felles fagdager** for alle på Familiens hus.(Alle hjelpetjenestene innen barn og unge)Fokus på tverrfaglig samarbeid. Holde oppe modellen som verktøy i jobbinga med å identifisere og følge opp utsatte barn og unge. | * Barneverntjenesten
* Helsestasjon
* PP tjenesten
* Skolekontoret m/rektorer
* Barnehagekontoret m/styrere
* Fagavdelingen ved familiens hus
* Tildelingsenheten/koordinerende

enhet barn/unge | Kommunalsjef for oppvekst, utdanning og kultur i samarbeid med ledergruppa for barn og unge. | Årlig | Fagsamling på Ilsetra april 2018. Fokus på tidlig identifisering og barnesamtaler. Involverte de ansatte i utarbeidelse av modellen.Ny fagsamling i mars 2019 Kvitfjell. Fokus på tverrfaglig samarbeid og mot til å handle. |
| **Gjøre modellen\ verktøyet kjent blant lærere i skolen og barnehageansatte** | * Rektorer og styrere har blitt involvert underveis i prosjektet.
* Rektor\ styrer tar det opp på personalmøter med sine ansatte. Prosjektleder\ arbeidsgruppe kan delta på personalmøter om ønskelig.
* Sosiallærere får ekstra informasjon på lavterskelmøte.
 | Skolesjef og barnehagesjef i samarbeid med prosjektleder. |  |  |
| **Overgang barnehage-skole.** Faste møter for alle barnehager og skoler. Fokus på modellen og løfte frem ulike verktøy i modellen. Slik som «samtaler med barn», «den nødvendige samtalen med foreldre»ulike tiltak i kommunen osv. | * Barnehagekontoret
* Styrere og ped.ledere i barnehagen som har skolestarterne
* Rektorer og 1.klasselærere i skolen
* Skolehelsetjenesten
* PP tjenesten
 | Fagavdeling/barnehagekontoret | Årlig, mai hvert år. |  |
| **«Samtaler med barn»,** hvorfor er det viktig å snakke med barn. Den planlagte samtalen. Hvordan snakke med barn. | * Skolekontoret
* Alle lærere i grunnskolen i Lillehammer kommune
* Skolehelsetjenesten blir invitert
* Ungdomsbasen
 | Skolesjef i samarbeid med Korus, Karen Hafslund.Fremlegg av modellen. | Planleggingsdag i august 2018 | Ble ikke gjennomført grunnet sykdom.  |
| **Samhandlingsrutiner/ samarbeidsavtaler** mellom de ulike tjenestene og instansene.Eksisterende rutiner gjennomgås, og det lages nye rutiner der dette trengs. | * Helsestasjon
* Fastleger
* Barneverntjenesten
* PPT
* Koordinerende enhet barn/unge
* Kultur og fritid
* Psykisk helse og rustjenesten
* NAV
* BUP
* DPS
* Politiet
* Evnt. andre
 | Alle de aktuelle tjenesteområdene og instansene. Prosjektleder tar initiativ. | I løpet av høst 2018- vår 2019. |  |
|

|  |
| --- |
| **Internkontroll:** To-ledere skal påse at ansatte kjenner og følger rutiner, referater fra møter nedtegnes og det er tilstrekkelig informasjonsflyt opp og ned og på tvers i organisasjonen. Sikre evaluering og helhetlig tenkning og praksis. Bruk av kommunens avvikssystem, TQM. |

 | Kommunalsjef for oppvekst, kultur og utdanning.To- ledereAlle ansatte  | Kommunalsjef for oppvekst, kultur og utdanning.To-ledereAnsatte | Kontinuerlig | TQM satt på dagsorden av rådmann. Fokus på å oppdatere rutiner. |
| **Brukermedvirkning**Fokus på dette i alle tjenesteområder og instanser. Viktig fokus også i kommunedelplan oppvekst.Få innspill fra brukerne.Informere på KFAU og involvere de med noen drøftingsspørsmål.Ungdomsrådet ble orientert tidlig i prosessen. Info på foreldremøter i barnehage og skole.  |  |  |  | Prosjektleder har deltatt på KFAU og informert om prosjektet. Representantene som var der skulle ta dette med tilbake til FAU på sin skole. Det ble positivt mottatt av foreldrene.Litt forskjellig hvordan dette er gjort. Noen rektorer og styrere har tatt dette selv, andre har hatt inne prosjektleder eller andre deltakere i arbeidsgruppa. |
| **Modellen «trygg oppvekst i Lillehammer» gjøres kjent** blant barn, unge og andre voksne i kommunen.Informasjon ut til elever i skolen. Dette i forbindelse med bruk av Ipad i skolen. Del av undervisning?Oppslag i lokalavis.Informasjon via sosiale medier.Plakater/informasjon ute i barnehagene, skolene, ungdomsklubber (Plan B og 61 grader nord)Informasjon til alle foreldre i skolen gjennom appen mobilskole.Modellen presenteres for KFU(kommunalt foreldreutvalg) og at de tar det videre å orienterer i hvert enkelt FAU. | Det lages et opplegg til bruk inn mot elever fra 5.klasse og oppover. Dette gjennomgås med lavterskelteamene ute i skole den 19\3 2019. ( sosiallærer, ppt og skolehelsetjenesten) | Prosjektleder i samarbeid med arbeidsgruppa rundt prosjektet. |  | Prosjektleder har vært på personalmøter på BUP og DPS.Prosjektleder har vært ute på fastlegekontorene med informasjon og bruk av modellen. Modellen har fått oppslag i lokalavisa.Plakater er hengt opp ute i barnehage og skole.Foreldene er informert gjennom foreldremøter og FAU.Modellen er presentert på KFU januar 2019. |
| **Ha modellen som tema på alle foreldremøter** på barne- og ungdomsskolen og i barnehagen. |  | BarnehagesjefSkolesjefRektorer i barne- og ungdomsskolene.Styrere i barnehagene. | Høsten 2018 |  |
| **Avhjelpe svakheter som er avdekket.**Her skal det prioriteres å jobbe videre med å lage gode rutiner for tverrfaglige drøftinger rundt sårbare barn og unge. Tiltakene er tverrfaglig team i skole, jobbe videre med å få dette til å bli et godt fungerende tiltak i alle skoler. Her har kommunen et annet prosjekt gående «et lag rundt eleven» som også ser på ulike løsninger for å få tverrfaglig team til å fungere bra. Det må vurderes et nytt tiltak relatert til tverrfaglig team til alderen 0-5 år. Dette må komme i tillegg til Tidlig Inn i barnehagene. Dette er viktig med tanke på å sikre identifisering og en helhetlig drøfting rundt sårbare barn og unge. I tillegg til tverrfaglig team i barnehage og skole, må det jobbes med å sikre kontinuitet og langsiktig systematisk oppfølging. Her må kommunen se på ulike løsninger. Skal dette sikres gjennom rutiner? Eller skal systemer som f.eks sampro stafettloggen tas i bruk?Felles samtykkeskjema for alle som jobber med barn og unge. Dette legges ut under modellen. |  | Kommunalsjef for oppvekst, kultur og utdanningProsjektleder i samarbeid med arbeidsgruppa.Fagavdeling Her er det satt ned en arbeidsgruppe som leder for fagavdelinga skal koordinere. Det er et eget mandat for gruppa. Dette gjelder barn i barnehage. I tillegg prøves det ut et tverrfaglig drøftingsteam på helsestasjonen for gravide og barn i alderen 0-5 år uten barnehageplass. Det er satt ned en egen arbeidsgruppe koordinert av leder for fagavdelinga til å se på hvordan kommunen skal sikre god koordinering i tverrfaglige saker.  |  | Arbeidsgruppa skal ha klart en anbefaling i løpet av våren 2019.Reflekterende team på helsestasjonen 3 ganger i halvåret. Sikrer tverrfaglig drøfting av utsatte barn og unge under 1 år.Felles samtykkeskjema er utarbeidet og lagt ut på trygg oppvekst Lillehammer. |