

# Årsplan for



# Innhold

Innledning	side 3
Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver	side 4
Lillehammer kommunes visjon og verdier	side 4
Presentasjon av barnehagen	side 8
Barnehagens mål og fokusområder	side 9
Språk	side 14
Plan for overgang barnehage-skole	side 16
Fagområder med progresjonsplan	side 17
Ansatte	side 25
Kalender/årshjul	side 26
Kontaktinformasjon barnehagen	side 28

Bilder brukt i årsplan er det innhentet tillatelse på.



# Innledning

Barnehagene drives etter Lov om barnehager med forskrifter. *Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver*, er en forskrift til Lov om barnehager.

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanene til barnehagene. Rammeplanen finner du [her](#) og barnehageloven finner du [her](#).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg skal det utarbeides detaljerte planer for kortere eller lengre perioder som beskriver konkret hvordan barnehagen arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen og i progresjonsplanen.

Foreldre skal gjennom disse planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene lokalt i barnehagen og de overordnede målene for barnehager, både i Lillehammer Kommune og på nasjonalt nivå.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplanen i samarbeid med foreldre og ansatte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.



# 1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Barnehagelovens § 1 Formål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

## 2. Lillehammer kommunes visjon og verdier

Å skape gode barnehager for alle barn er en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp; fra barnehage til videregående opplæring.

Barnehagen er derfor en viktig del av utdanningsløpet, både i kraft av sin egenart og som en sentral arena for tidlig innsats for alle barn. Barnehage- og skolemiljø skal fremme helse, trivsel og læring og forberede barn og unge til aktivt samfunnsliv, til fremtidens arbeidsmarked og til å kunne realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode. En god barnehage forutsetter godt samarbeid og god forståelse mellom mange aktører. Dette er også nedfelt i rammeplanen (s.11).

Kvalitetsbegrepet for barnehage omfatter veldig mye. Foreldre, ansatte, forskere og utdanningsinstitusjoner, politikere og barna selv er på hver sin måte opptatt av barnehagens kvalitet. Når barna er i barnehagen skal de ha det trygt og godt, utfordrende og stimulerende, de skal ha venner og møte omsorgsfulle voksne, og de skal ha anledning til å lære og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barna skal føle seg sett og hørt, ha nære tilknytningsrelasjoner og mange anledninger for variert lek. Deres hverdag skal være meningsfull, og de skal være aktører i sitt eget barnehageliv.

For de kommunale barnehagene har vi utarbeidet en felles **pedagogisk plattform**. Den kan sees på som vårt verdidokument og viser hva de kommunale barnehagene står for. *Fokusområdene her er barns trivsel, foreldresamarbeid og voksenrollen.*

Som barnehageeier har Lillehammer kommune fokus på verdiene:  
**Profesjonalitet - Ansvarlighet - Respekt.**

For oss i Jørstadmoen barnehage betyr dette:

Verdiordene	Handlinger	Holdninger
Profesjonalitet	Bruke kompetansen vår og være forberedt.	Være åpen for ulikheter
Ansvarlighet	Følge overordna planer og utføre oppgaver	Stå for det en sier og gjør
Respekt	Ta andre på alvor	Være lydhøre ovenfor hverandre

Disse verdiene gjenspeiles i våre holdninger og handlinger i det daglige arbeidet med barna og i møte med foreldrene. Verdiene er viktig for vårt menneskesyn, som handler om hva vi tenker om mennesker og hvilken verdi mennesket har. Alle mennesker skal ha samme verdi og samme rettigheter.

Lillehammer Kommune har følgende visjon for sektor oppvekst, utdanning og kultur:

**GOD SAMORDNET INNSATS GIR TRYGGHET, KOMPETANSE OG LIVSMESTRING**



For barna i Jørstadmoen barnehage betyr dette:

Trygghet	Kompetanse	Livsmestring
Vi skal være tilstede og møte barnas behov. Ha et godt samarbeid med hjemmet.	Barna skal få utvikle sin sosiale kompetanse gjennom lek.	Barna skal oppleve vennskap og tilhørighet. Vi skal ruste barna for opp- og nedturer.

For foreldre betyr dette:

Trygghet	Kompetanse	Livsmestring
Møte alle foresatte med opplevelsen av at de blir sett og hørt. Gi råd, veiledning og støtte	Bruke kunnskapen vår til å gi råd/veiledning.  Ha et godt samarbeid med barnehagen.	Hjelpe foreldre til å se betydningen av sin rolle, og hvor viktig den er for barnet. God, åpen og tillitsfull kommunikasjon med personalet

For de ansatte betyr dette:

Trygghet	Kompetanse	Livsmestring
Være bevisste våre holdninger og verdier i møte med barna. Ha mindre grupper der det legges til rette for at hvert enkelt barn skal sees, og oppleve seg som en viktig deltaker.	Bruke kunnskapen og ferdighetene våre på en god måte i samspill med hverandre og barna.	Tilegne seg kunnskaper og utvikle ferdigheter til å mestre oppgaver. Støtte, veilede og oppmuntre hverandre.

Barna som går i Jørstadmoen barnehagen skal møte trygge voksne som sørger for at de får oppleve tilhørighet, leke, utforske og lære. Dette fordrer et nært og godt foreldresamarbeid.

Rammeplanen fremhever betydningen av de voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og veilede barn. Gjennom holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene, skal personalet i barnehagen skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing og krenkende handlinger. Vennskap og gode relasjoner med andre barn - og voksne- er viktig for alle barn!

Barnehagene i Lillehammer har utarbeidet en felles Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Handlingsplanen skal brukes i det forebyggende arbeidet og trer i kraft når barn utsettes for krenkende handlinger av andre barn eller voksne som jobber i barnehagen. Etter endringer i barnehageloven gjeldende fra 01.01.2021 har alle barnehager plikt til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Kommunens vedtekter, strategiplan, handlingsplan og pedagogisk plattform for de kommunale barnehagene finner du [her](#).

Alle kommunale barnehager er **Miljøfyrtårnsertifiserte**. Dette betyr at barn og voksne arbeider med å være miljøbevisste. Vi vil gi barna kunnskaper, gode holdninger og praktiske erfaringer med miljøarbeid.

Alle kommunale barnehager er godkjent som **trafiksikker barnehage**. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Hvert år har vi «trafikk-uke» hvor vi har ekstra fokus på hvordan vi er i trafikken, ser etter skilter, gjennomfører ulike aktiviteter osv.







Alle kommunale barnehager deltar på **Generasjonssang** (nytt navn er VilMer).

Noen av barnehagene drar ut på institusjoner og bosentre for eldre, der barna sammen med de eldre synger og gjør bevegelser til tradisjonelle norske sanger som er kjent for de eldre. Noen av barnehagene samarbeider med seniorkor, besøker Røde kors eller får besøk av hjemmeboende eldre på sangstund i barnehagen. Dette skjer i samarbeid med Miljøbehandlingsteamet i kommunen, og er med på å gi eldre

og demente en positiv opplevelse og kanskje gjenskape noen minner fra egen barndom. Ca en gang i måneden drar de eldste til Helsehuset og synger for og med eldre med demens. Det er et fast repertoar på 8 sanger med bevegelser. I år blir dette etter jul for vår del.

Lillehammer kommune har **tverrfaglige team** for alle barnehagene. Teamene har jevnlig møter med barnehagen gjennom året, og dette skal gi barnehagene bistand og støtte i arbeidet med å vurdere om barn kan ha behov for ekstra oppfølging. Da kan tiltak settes i gang så raskt som mulig, i samarbeid med foreldre.

**Mat, kosthold og måltider** er noe som opptar de fleste. Dette er et jevnt tema på foreldremøter, i brukerundersøkelser og i media. Det er ansatt kjøkkenassistent i 40 % stilling i alle kommunale barnehager. Disse stillingene kommer i tillegg til grunnbemanningen.

Lillehammer kommune satser på dette fordi mat og måltider skal være en del av det pedagogiske innholdet, der barna er inkludert, og det er et stort fokus på et sunt og variert kosthold. Vi deltar også i ordningen [Sunnere Barn](#), som har som mål å bidra til økt kunnskap om mat og måltider i barnehagen, og tilbyr lett tilgjengelige verktøy.

Alle kjøkkenassistentene inngår i et nettverk, og der drøftes ulike menyer knyttet opp mot pedagogiske opplegg, samt at det legges planer for fysisk aktivitet knyttet opp mot kosthold.

**Overgang barnehage-skole:** Lillehammer kommune ønsker å skape en god overgang og best mulig sammenheng mellom barnehage og skole for alle barn. Fem overgangslærere samarbeider med alle barnehager og skoler for å skape de beste forutsetninger for å lykkes med dette. Trygge barn lærer mest, og det er derfor viktig at barnehage og skole kjenner til hverandres innhold og arbeidsmåter, og at barna møter noe av innholdet de kjenner fra barnehagen når de begynner på skolen. Derfor må et godt samarbeid være etablert i god tid før barna skal begynne på skolen.



### 3. Presentasjon av barnehagen

**Barnehagens samfunnsmandat:** er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.

**Vår visjon: Jørstadmoen barnehage, en GENIAL plass å være!**

G - generøs  
E - energisk  
N - nyskapende  
I - interessant  
A - aktiv  
L - lekende

Vi vil at dette skal prege vår væremåte og vårt forhold til barna, foreldrene og hverandre. Vi vektlegger at alle skal bli kjent med alle, og vi jobber mye på tvers av avdelingene. Vi skal kjenne at dette er **VÅR** barnehage.

Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt og er mye ute til alle årstider. I skogen har vi egen gapahuk med bål plass. Rett utenfor gjerdet har vi en egen sykkelbane, fotballbane og skiløype.

Vi har fast turdag en dag i uka. Barna tar da med seg en sekk med litt varmt drikke, sitteunderlag og evt ekstra klær fra hjemmet. Videre har vi aldersgrupper en dag i uka, en utelekedag, en dag med lekemiljø og en dag med (språk)grupper. Disse aktivitetene foregår mellom kl. 09.30-11.00. Barns frilek og valg av egne aktiviteter inne og ute foregår det meste av dagen, og skjer både i og utenom denne tiden.

To dager i uka har vi varmmat, ellers brødmatt som barna er med og smører selv eller får påsmurt. Til ettermiddagsmaten serveres et lett måltid med frukt til.

Jørstadmoen barnehage skal være en barnehage hvor personalet skal være trygge og gode ansatte for og med barna. Vi skal ta imot barn og foreldre på en måte som gjør at alle skal oppleve at de er velkomne, og være sikre på at barna har det bra her i barnehagen.

I et pedagogisk grunnsyn ligger de verdier og holdninger som setter grunnlaget for alt vi foretar oss i barnehagen. Grunnsynet bygger på de lover og forskrifter som til enhver tid er gjeldene for barnehager. Våre holdninger og verdier preges av respekt og anerkjennelse, men også humor og glede.

Hvert enkelt barn i barnehagen er unikt. Alle er forskjellige og har ulike meninger og erfaringer. Vi skal møte barnet som et fullverdig menneske i det livet de lever som barn. De har sine tanker, følelser og meninger, og skal få oppleve at de er verdifulle ved å bli sett og hørt, få mulighet til å medvirke, forstå og bli forstått.

Personalet skal være tilstede og kjenne barnet godt nok til å kunne hjelpe det videre for å nå neste utviklingsstrinn. Vi må se på hele barnets utvikling og se viktigheten av at det vi gjør sammen i barnehagen danner grunnlag for livslang læring.

Barna skal utvikle et positivt selvbilde ved å oppleve gode voksne / ansatte i et godt miljø hvor utvikling og mestring skjer på alle områder. Ved å være tilstede i leken styrker vi barnets selvfølelse, gjør dem mer robuste, og forebygger mobbing.

Vår oppgave er å møte barna i deres behov her og nå. Det er i samspillet med andre at barn lærer om seg selv og andre, og utvikler viktig sosial og språklig kompetanse.



## 4. Barnehagens mål og fokusområder

Det er overordna mål for kommunale barnehager og grunnskoler i Lillehammer kommune.

Mål for barnehagene er:

**1: alle barn skal oppleve omsorg, lek, læring og danning gjennom ansatte som støtter barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær.**

For oss betyr dette:

Omsorg	Lek	Læring	Danning
<p>Personale som er tilstede både fysisk og mentalt, og ser hvert enkeltbarns behov.</p> <p>Ansatte som bekrefter barnas følelser, viser empati, skape trygghet og gode relasjoner.</p> <p>Anerkjenne barna, lytte og veilede barna.</p> <p>Møte alle med interesse og varme.</p>	<p>Skape gode, varierte og inspirerende lekemiljø.</p> <p>Voksne som observerer, tar initiativ, inkluderer, skjerner god led, deltar og veileder leken videre.</p> <p>Voksne som er kreative og tørr å by på seg selv.</p> <p>Anerkjenne leken som egenverdi.</p> <p>Ansatte som er kreative og har humor.</p>	<p>Gi barna ulike erfaringer og opplevelser ved å undre seg sammen med de, og fange barnas interesser.</p> <p>Legge til rette for et godt læringsmiljø, ved å motivere, gi støtte og mestring og la barna få prøve selv.</p> <p>Sette ord på det vi sier og gjør.</p>	<p>Ansatte som er gode rollemodeller ved å støtte og anerkjenne hvert enkelt barns behov.</p> <p>Skape gode verdier og fellesskap, og gi de mulighet til medbestemmelse.</p> <p>Gi barna oppgaver de mestrer og noe å strekke seg etter.</p> <p>Ansatte som er en god samtalepartner og veileder, og ta det barna sier på alvor.</p>

**2: felles mål: alle barn og elever skal oppleve et trygt, godt og inkluderende barnehage- og skolemiljø. Miljøet skal preges av mestring og motivasjon.**

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Et trygt, godt og inkluderende miljø er en forutsetning for barns trivsel, utvikling og læring.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av **vennskap og sosialt fellesskap**. Barna skal få oppleve det å være betydningsfulle i fellesskapet og ovenfor hverandre. Barns selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Alle barn i vår barnehage skal ha noen å leke med og oppleve vennskap i lek og aktiviteter. De skal oppleve glede i barnehagen ved å ha noen å leke med og få venner. De skal gjennom sin hverdag i barnehagen oppleve at de er verdt noe for andre og bygge grunnlag for et godt selvbilde, god psykisk helse og mestring. Vi skal bestrebe oss etter å gi alle et godt grunnlag for videre livsmestring ved å veilede, støtte, anerkjenne og respektere hvert enkelt barn utfra deres behov, interesser og mestring.

De grunnleggende menneskerettighetene blir brutt dersom et barn mobbes, krenkes, diskrimineres eller trakasseres i barnehagen. Hvis så skjer så er det utarbeidet en **handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø** som da skal brukes. Foreldre til barn som mobber og mobbes vil bli kontaktet, og tiltak vil bli opprettet med evalueringer ved behov til saken er løst. Referater skal skrives.

Noe av det viktigste barnehagen gjør er å jobbe forebyggende ved at personalet er til stede, gode voksenroller som er tydelige og trygge, ser og hører og er inkluderende.

### **3: felles mål: barnehagene og skolene skal utvikles som kollektivt, orienterte, lærende organisasjoner.**

Det er mye nyere forskning som viser til hvor viktig det er for barna i barnehagen at personalet jobber kollektivt. Det vil si at vi har felles fokus og retningslinjer, og jobber mot felles mål. Vi evaluerer og reflekterer over vår praksis og utvikler denne til det beste for barna som er rundt oss i det daglige. Det krever at vi samarbeider godt, har en god tilbakemeldingskultur og delingskultur, og har bevissthet rundt de styrende dokumentene våre. Dette hever også kvaliteten på arbeidet vi utfører, ved at vi er i utvikling.

Aktiviteter planlegges etter barnas ståsted og interesser. Vi skal se barnas individuelle behov, og jobbe for at alle barn hos oss skal ha en genial hverdag!

Kvalitet vises i våre planer, prosjektene vi jobber med, og målene vi setter oss.

Og ikke minst vises det hos de ansatte med sin kompetanse, erfaring og væremåte.

Kvalitet utøves og oppleves i daglige møter i samspill og samarbeid mellom de ansatte, barn og foreldre.

Vi setter målene våre ut i fra rammeplan for barnehager, og de syv fagområdene vi aktivt jobber med. Progresjonsplan er under hvert fagområde fra s. 17.

Hver avdeling har sine områder og mål de jobber med.

På medarbeidersamtaler utarbeides mål for hver enkelt ansatt, sett opp mot satsningsmål avdelingen og barnehagen har satt.

**Alle mål vi setter oss skal ha barnet og barnets beste i fokus!**



### Voksenrollen:

Vi er en barnehage hvor alle kjenner alle og hvor vi samarbeider mye på tvers av avdelingene.

Hos oss skal barna bli møtt med omsorgsfulle, stabile, rettferdige og faglig kompetente ansatte. Vi legger vekt på å ha trygge voksne som gir og viser barnet respekt for det mennesket han/hun er. Personalet skal være tilstede, både fysisk og psykisk. Vi skal se hvert enkelt barn og gi de anerkjennelse utfra hvem de er. Alle barn er ulike og har ulike behov.

Hos oss i Jørstadmoen barnehage, har vi barnets initiativ og undring i fokus.

Har vi satt oss som mål å gå på tur til gapahuken er det det som skjer underveis som er like viktig. «Veien blir til mens vi går». Barn er små lærende mennesker som vi tar på alvor. Vi undrer oss sammen, oppdager noe nytt, og gir støtte underveis for å få barnet frem mot egne løsninger.

Personalet skal være veiledere i barnas hverdag. Vi legger stor vekt på å være gode rollemodeller og gode medmennesker for barna. Vi tar oss tid til å lytte til barnet og ha gode samtaler. Samtaler for å forstå hvordan vi påvirker hverandre og hvor godt gode handlinger føles. Et eksempel hos oss kan være matsituasjonen. Der øver vi på å sende til hverandre, spørre og selv be om hjelp, samtidig som vi øver på å ha en høflig tone som «kan jeg få?» og «tak».

Vi bruker «La meg få klar det sjøl» som en arbeidsmetode der det legges spesiell vekt på det kompetente barnet og hva det kan mestre. Barnet kan mye selv bare vi gir det litt hjelp og tid.

### Barns trivsel og medvirkning:

Barna skal få gi uttrykk for sin mening; det skal bli sett og hørt, få tid og rom til innspill, og oppleve en meningsfull hverdag. De skal utvikle seg til selvstendige, tenkende og ansvarlige mennesker. Personalet skal vise respekt for barnas tanker, meninger og følelser, og barna skal få oppleve og erfare et fellesskap hvor vi tar hensyn til hverandre.

Hos oss skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av hverdagsaktiviteter, lek og rutiner. Barna skal oppleve sensitive ansatte som ser barns ulike behov, og som skal legge til rette for og veilede barna i å kunne ta egne valg. Vi skal være betydningsfulle voksne som undrer oss sammen med barna, og lar barna medvirke ut ifra erfaringsgrunnlag og alder. Dette gjøres i samlingsstund, gjennom barnesamtaler, i daglige observasjoner, og samspillsituasjoner mellom barn og voksne.

### Livsmestring og psykisk helse:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelse og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, finne løsninger og bli kjent med egne og andres følelser.

### Foreldresamarbeid og SU:

Vi ønsker et godt, trygt og tett samarbeid med dere foreldre. Dette er en av de viktigste forutsetninger for at barnet skal ha det best mulig hos oss, derfor er tilbakemeldinger nødvendig. Foreldresamarbeidet skal sikre barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær

forståelse med barnas hjem, og ha en felles forståelse for barnets behov og utvikling. I tillegg til hverdagsmøtene - ved levering og henting - har vi foreldresamtaler, foreldremøter, foreldrekafter, Lucia, sommerfest og SU-møter. Evalueringer av året og innspill til neste års plan får dere mulighet til å gi ved barnehageårets slutt på eget skjema, eller på vårens foreldremøte om dette ikke er «temamøte». Samarbeidsutvalget (SU) er et samarbeidsorgan mellom foreldre og barnehagen og skal være til beste for begge parter. Her sitter valgte representanter fra foreldre og ansatte. SU-representanter blir valgt på og av foreldre på foreldremøte.

### Forventningsavklaringer:

Den enkelte barnehage skal ha en avklaring med foreldrene slik at de har mulighet til å komme med innspill til hva de forventer av barnehagen. Når nye barn starter opp i barnehagen hos oss får alle et skjema hvor de skal skrive ned forventninger til oss. På høstens foreldresamtale vil dette være et av temaer vi tar opp.

#### *Foreldrenes forventninger til barnehagen:*

- Barnehagen skal være et trygt og godt sted for barna, og at de har det bra
- De ansatte gir beskjed når noe spesielt har skjedd
- Et stabilt personale
- Barnehagen er en arena hvor barna blir sosialisert, de lærer sosiale «regler», og har noen å leke med
- Barna lærer / får kjennskap til det som kan forventes i forhold til deres alder
- God informasjon om barnehagedagen
- Bidra til et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen
- Omsorg, og at barnet blir sett og hørt

#### *Barnehagens forventninger til foreldre:*

- Gjensidig og åpen informasjon
- At du gir barnehagen nødvendig informasjon om barnet, også om hjemmesituasjonen
- Foreldre som gode rollemodeller i forhold til hvordan vi snakker om andre, viser respekt og inkluderer alle
- At du bidrar til et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen.
- At du holder deg oppdatert på informasjon og planer som barnehagen legger ut
- At klær og utstyr som barna trenger er på plass i barnehagen

### Brukerundersøkelsen:

Annet hvert år har vi brukerundersøkelse. Den foregår digitalt og er anonym. Resultatet gir oss en pekepinn på hva vi er gode på men også hva vi må jobbe videre med for å heve kvaliteten på tjenesten vi yter. Svaret fra brukerundersøkelsen og hva vi ønsker å ha fokus på fremover tas opp på su-møte og foreldremøte.

### Barnehagens digitale praksis:

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Barnehagen har flere digitale verktøy vi bruker sammen med barna. Dette er pc'er, kamera, smartboard, og vi har også en iPad til hver avdeling.



### Bilder:

Vi tar mange bilder i løpet av et år. I løpet av uka vil det bli lagt ut flere bilder på VISMA under dagbok eller beskjeder. Hvert barn har mulighet til å få med seg hjem personlige bilder på slutten av året om ønskelig. Noen ganger skriver vi ut bilder og henger opp på avdelinga. Dette er for å dokumentere vår hverdag for barn og ansatte/besøkende. Vi har egen facebook-side hvor vi legger ut bilder av turer eller aktiviteter vi har vært på. Barna blir anonymisert.

### Dokumentasjon:

Dokumentasjon er viktig for å vise hva som skjer i barnehagen. Hos oss er dette årsplanen, mål for avdelingen, planer for planetgruppene, bilder fra hverdagen, samt annen relevant informasjon. Dette vil du finne på VISMA.

Vi dokumenterer også ulike turer og hverdagsituasjoner på facebook siden vår.

### Observasjon:

Vi observerer barnet i sin helhet; mestring sosialt, motorisk og språklig, og brukes som viktig dokumentasjon eks til foreldresamtaler.

TRAS er et observasjonsverktøy som gir et visuelt bilde av barns språk- og samspillsferdighet, og er en pekepinn på hva en kan forvente ut fra barnets alder.

Skjemaet brukes ved behov.

### Pedagogisk dokumentasjon:

Hver måned har vi avdelingsmøter og personalmøter hvor vi bruker tid til evaluering. Det kan være refleksjon over egen praksis, faglige diskusjoner, tilbakemeldinger fra barn og foresatte, oppdateringer og planlegging videre. Det er når vi reflekterer, ser sammenhenger, utfordrer praksis og nye tenkemåter at dokumentasjon blir til pedagogisk dokumentasjon.

På planleggingsdager evaluerer vi året som har gått, og planlegger aktiviteter og opplegg videre fremover på avdelingene.

### Vurderinger:

Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering av det vi gjør i barnehagen er en viktig forutsetning for god planlegging, utvikling og kvalitet av barnehagens innhold. Barnehagen er et samfunn i stadig endring og vi bruker mye tid på å reflektere rundt det vi gjør, sier og uttrykker gjennom holdning, handling og kroppsspråk. Vi skal ha et bevisst forhold til vårt grunnsyn for å kunne reflektere og analysere vårt eget pedagogiske arbeid med et kritisk blikk. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.



## SPRÅK:

En av barnehagens viktigste oppgaver er å gi barna omsorg og nærhet, og legge forholdene til rette for allsidig utvikling. Barns språk og språkutvikling står sentralt.

Språket er et kommunikasjonsmiddel og et redskap for å sette ord på tanker, handlinger og følelser. Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen. Språk lærer man av og gjennom andre i et nært samspill ved turtaking og gjentatte repetisjoner. Samspill med andre barn er avgjørende for barns utvikling. Fellesskapet i barnehagen er derfor viktig som læringsarena. I et fellesskap som for eksempel lek eller samlingsstund er språket sentralt for å kunne gi uttrykk for hva man ønsker eller tenker.

Gjennom hele dagen skal barna få varierte og positive erfaringer med å bruke språket. Det å ha gode samtaler med barna, være en god lytter, og være til stede er viktig. Personalet skal lytte og stille gode oppfølgingsspørsmål for at barnet skal få utvikle et rikt språk og tanker.

Ved å ha felles opplevelser og aktiviteter gir det en unik mulighet for en god dialog mellom barn og voksne.

Jørstadmoen barnehage har mange barn med flerkulturell bakgrunn. Det er derfor ekstra viktig å jobbe systematisk og målretta med språkstimulering for å kunne gi alle et godt grunnlag for livslang læring. Avdelingene jobber spesielt med dette i for eksempel samlingsstunder og under måltider hvor det er fokus på konkrete slik at ordet får mening.

## Barnehagens utviklingsmål:

### BARNA SKAL FÅ OPPLIVE SPRÅKGLEDE:

Vi forstår språkglede med: språkforståelse, sang, rim og regler, oppleve gode samtaler, tøyse med språket og at barnet kan bruke språket i leken.

#### Hvordan:

- Lekemiljø
- Bruk av konkrete
- Rollelek
- Barns medvirkning
- Samlingsstund
- Turer: forberedelser og etterarbeid
- Aktive og tilstedeværende voksne
- Måltidsituasjoner
- Språkgrupper



# Fra årsplan:

## Årets tema: MANGFOLD.

Rammeplan:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/verdigrunnlag/mangfold-og-gjensidig-respekt/>

Tema er et godt utgptk for språk og det å danne et godt selvbilde, og forebyggende mobbing ang barns psykiske helse og barnehagemiljø.

Vår definisjon av mangfold: VENNSKAP - FELLESSKAP - KUNNSKAP.

Et inkluderende fellesskap som gir varierte opplevelser, inntrykk, aktiviteter og styrker ulikheter.

Vi er alle forskjellige, har ulike opplevelser og erfaringer, men skal alle kunne være en del av et fellesskap hvor vi anerkjenner og aksepterer hverandre for den man er.

PERSONALET; må være bevisst sin rolle og hva man sier og gjør. Vi skal være gode rollemodeller og være åpne og imøtekommende.

MÅL; barna skal få varierte opplevelser og erfaringer, og oppleve å være en del av fellesskapet

HVORDAN:

- FORUT
- Samenes dag
- Ulike formingsaktiviteter, eks. tegne seg selv og familien min
- Begrepskart basert på interesser og lage pekebøker rundt temaet
- Rollelek
- Familiehus
- Ulike sanseintrykk; smake på forskjellig type mat, lytte til ulik musikk
- Varierte turer og felles opplevelser.
- Henge opp flagg fra alle nasjoner som er representert i barnehagen.

Hvordan og hva vi jobber med vil komme frem av månedsplanene til hver enkelt avdeling, og det er en levende plan som «blir til mens man går». Vi tar utgangspunkt i det barna interesserer seg for og er opptatt av.



## 5. Plan for overgang barnehage – skole

I rammeplan for barnehagen står det:

«Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehagen til første klasse og eventuelt skolefritidsordning». Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole».

Lillehammer kommune har laget egne planer for overgang skole:

«Trygg skolestart - Plan for overgang barnehage og skole» og «Idebank innhold i 5-års-gruppene» - begge finner du [her](#).

I vår barnehage kaller vi avgangskullet for Jupiter.

Vi er opptatt av at overgangen fra barnehage til skole skal være så smidig som mulig, og har derfor et nært samarbeid gjennom hele året. Vi samarbeider med Jørstadmoen skole.

Vi har jevnlig treff med skolestarterne i Lundgaardsløkka og Buvollen barnehage.

For oss er forberedelse til skolestart blant annet dette:

- Å lære sosial kompetanse. Dvs evnen til samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, empati, og til å vise ansvarlighet. Dette kan vi stimulere i både lek og aktiviteter. Vi skal veilede barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe.
- Å få venner og beholde venner. Lære å være en god venn.
- Selvstendighetstrening. Lære å holde orden på plassen sin, kle på og av seg selv, smøre maten sin selv, gå på do og vaske hender.
- Språklig bevisstgjøring. Bruke sang, rim og regler. Leke med bokstaver, lyder og ord, høytlesning, sangleker, spill, samtaler og tekstskaping.
- Enkelte faglige ferdigheter som riktig skrivegrep, bruke saks, kunne skrive navnet sitt og kjenne det igjen, vite litt om seg selv (som etternavn, når man har bursdag og navn på foreldre) og kunne telle til 10.

Alle får hver sin perm som de setter inn bilder, oppgaver og annet arbeid de har gjort.

Aktiviteter som vi har gjennom hele året: enkle oppgaveark, formingsoppgaver, regelleker, spill, turer i nærområdet, bruk av Ipad, språkleker, sanger og høytlesning.

De eldste er også med på et 7-ukers svømmeopplæring på Jorekstad.

Det er utarbeidet en overordnet plan for overgang og sammenheng mellom barnehage og skole. Planen har som formål å sikre sammenheng og kontinuitet mellom barnehage og skole, ivareta kvaliteten og systematikken i femårsgruppene og i begynneropplæringen, og bidra til at alle barn og unge, uavhengig av behov og forutsetninger, deltar og lærer i et inkluderende fellesskap sammen med jevnaldrende. Planen er forpliktende for alle kommunale barnehager og skoler. Barnehage- og skoleeier har det overordna ansvaret for å legge til rette for samarbeid. Planen finner du [her](#).



### Fokusområder i 5-årsgruppa:

- Ha ansatte som deltar i lek
- Generelt ha stort fokus på begrepslæring
- Bruke begrepskart
- Gi barna nyanserte begreper for følelser
- I stor grad legge til rette for samtaler der barna får stor plass
- Dele barnegruppene så ofte og mye som mulig
- Bruke kartleggingsverktøyene TRAS og /eller Alle med (ved behov).

Innhold som skal være felles for alle barnehager og skoler som skal fungere som overgangsobjekter ifht sammenhengen barnehage-skole er:

- To eventyr: Geitekillingen som kunne telle til ti og Bukkene Bruse begynner på skolen
- Regelleker: Haien kommer  
Stiv heks  
Samarbeidsstolen
- Spill: Stigespillet, Villkatten
- Sanger: Alfabetsangen 4K <https://www.youtube.com/watch?v=Jxi7qMLrSRc>  
Reven, rotta og grisen [Reven og rotta og grisen - med animasjon - YouTube](#)  
Vi-sangen / FN.sangen [Vi sangen - Bing video](#)
- Språkleker: Mitt skip er lastet med



## 6. Fagområder med progresjonsplan.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen. Planen skal også synliggjøre hvordan barnehagen jobber med overgangen barnehage-skole og satsningsområdene.

Antall år barnet går i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle barn skal ikke nødvendigvis være med på alt.

De syv fagområdene gjennomsyrrer det pedagogiske arbeidet vårt i barnehagen, og de glir ofte over i hverandre.

### Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språkstimulering. Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Barnehagen skal bidra til at barna leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk.

#### Eksempler på aktiviteter:

- Samtaler i hverdagssituasjoner, og i samlingsstund ved å vise fram ting vi omgir oss med, sette ord på og forstå begreper (eks. kjøkkenredskaper, klær, dyr, former o.l.), og sette ord på tanker, opplevelser og følelser
- Ha språkgrupper med bøker, sanger, dikt, rim, regler, spill, bilder, data og media
- Bruke ordbilder, tall, navne ting, navne barnets plasser for å bli kjent med skriftspråket
- Tekstskaping - lage vår egen fortelling eller historie
- Bli lest for
- Bli kjent med og delta i / med overgangsobjektene
- Bruke begrepskart for å visualisere temaer, og ord.

Kommunikasjon, språk og tekst		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna skal gis erfaringer og muligheter til å utvikle og utvide det non-verbale og verbale språket gjennom lek og rutinesituasjoner.	Barna bruker det muntlige språket til oppgaveløsning og samhandling med andre barn.	Barna oppfordres til i større grad å løse konflikter uten hjelp av voksne Barna reflekterer rundt hvordan vi snakker til og med hverandre
Barna blir lest for ved bruk av pekebøker, og samtaler / sette ord på det vi ser på.	Barna blir lest for, litteratur med noen bildeillustrasjoner som støtter teksten	Barna blir lest for og det settes av tid til samtale rundt aktuelle tema. Barna lager historier og fortellinger skrives ned av ansatt.
Barna skal bli synget for og med og få mulighet til å lære enkle sanger med bildeillustrasjon	Barna får erfare ulike sanger, rim og regler	Barna leker med rim og regler Barna leker regelleker med rim og sanger

## Kropp, bevegelse, mat og helse

Fagområdet omfatter grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskap og holdninger som barna lærer seg gjennom sanseinntrykk og bevegelse. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barna skal inkluderes og få medvirke i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring utfra egne forutsetninger. Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

### Eksempler på aktiviteter:

- Gå på turer i nærområdet og bruke området rundt barnehagen til frilek og utforskning
- Bruke inne- og uteområdet til både grov og finmotorisk lek og tilrettelagte aktiviteter
- Skilek om vinteren - sykkelbana fra vår til høst - fotballbana til regellek
- Mini-Røris, sangleker og dans
- Ha kjøkkenhage hvor vi dyrker noen grønnsaker og få innsikt i hvordan mat kan produseres.
- Være med å tilberede måltider
- Få nødvendig hvile



Kropp, bevegelse mat og helse		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna får gjennom måltidsituasjonene utvidet sine begreper om mat ved at vi benevner og har samtaler om maten barna spiser, og oppmuntrer de til å smake og utforske ulike mat.	Barna får kunnskaper om gode matvaner gjennom samtaler under måltid.	Barna får være med og lage mat, og samtidig som vi samtaler om matproduksjon, og veien fra mat til måltid.
Barna skal få møte ulike motoriske utfordringer tilpasset deres nivå, for eksempel hinderløype.	Barna skal få varierte opplevelser i et trygt og godt nærområde.	Barna får ulike fysiske utfordringer for å styrke kroppsbeheerskelse, grov - og finmotorikk.
Barna skal lære gode rutiner for håndvask.	Barna skal utvikle og få gode vaner i forhold til dobesøk og hygiene.	Barna øver på selvstendighet ved på- og avkledning, toalettbesøk og måltider.

## Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon

### Eksempler på aktiviteter:

- Tur til Kunstmuseet, Maihaugen, og Biblioteket
- Snekre og bruke ulike verktøy
- Male og tegne - bruke ulike teknikker
- Danse, og lytte til musikk
- Bli kjent med ulike formingsaktiviteter og materiale
- Lese og dramatisere eventyr

Kunst, kultur og kreativitet		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna skal få oppleve og få mulighet til å delta i ulike sanger og regler.	Barna skal bli kjent med rytme og ulike instrumenter.	Barna skal delta på Generasjonssang.
Barna skal bli lest for.	Barna skal få et mangfold av sanseopplevelser gjennom forming, musikk, dans, drama og språk.	Barna skal bli introdusert for eventyr og dramatisering og mulighet til å leve seg inn i ulike roller.
Barna skal bruke kroppen og sansene for å bli kjent med ulike materialer.	Barna skal få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi for å uttrykke seg estetisk	Vi skal gi barna muligheter til å utvikle og oppleve skaperglede, kreativ tenkning og fantasi.





## Natur, miljø og teknologi

Vi bruker naturen som en del av vår hverdag, og er ute hver dag året rundt. Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen, og oppholder seg i naturen til ulike årstider.

### Eksempler på aktiviteter:

- Samtaler om dag, dato og vær i samlingsstund, og hva det enkelte barn er opptatt av
- Turer i skogen - lage hytter, se i fuglekasser, plukke bær
- Gå tur til elva og Lågen
- Høste poteter og grønnsaker fra grønnsakshagen
- Matlaging fra bunnen av - og mat på bål
- Plukke søppel på tur - sortere søppel
- Lære om samspillet i naturen.
- Lære om sopp, planter, trær, fugler, småkryp og dyr, og lage terrarium

Natur, miljø og teknologi		
1 - 2 år	3 - 4 år	5 - 6 år
Barna skal få erfare og utforske naturen i barnehagens nærområde.	Barna skal få utforske naturen og få kjennskap til endringer i naturen, dyr og dyreliv.	Barna skal lære om hva som skjer i naturen i de ulike årstidene og lære om planter og dyr vi møter i skogen.
Barna skal få kjennskap til hvordan vi kan ta vare på naturen og dyrelivet i skogen.	Barna skal få kunnskap om enkel kildesortering og hvordan vi kan ta vare på naturen.	Barna skal lære å ta vare på naturen ved å rydde etter seg i naturen og kildesortere.
Barna skal være ute i all slags vær og oppleve endringene i naturen i de ulike årstidene.	Barna skal få være med og plante frø og følge utviklingen.	Barna skal få utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover.



## Antall, rom og form

Barna er tidlig opptatt av tall og telling, størrelser som størst og minst, og mønster og former. De utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger og søker løsninger. Arbeidet med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Stimuleringen kan foregå gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering.

### Eksempler på aktiviteter:

- Delta i praktisk arbeid på kjøkkenet, bruke vekt og mål, telle og dekke på
- Spille spill, og bruke Ipad som pedagogisk verktøy
- Oppdage og skape ulike former, mønstre, størrelser og sammenligninger
- Utvikle romforståelse ved å bruke kroppen og sansene
- Leke butikk
- Snekre og bruke ulike verktøy

Antall, rom og form		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna skal få kjennskap til matematiske begreper gjennom eventyr, sanger og fortellinger (Liten, stor, kort, lang, minst og størst).	Barna skal kunne enkle matematiske begreper.	Barna skal kunne bruke ulike matematiske uttrykk, utforske og leke med tall, farger og mønstre.
Barna skal bli kjent med former gjennom å pusle puslespill, puttekasser og lignende	Barna skal ha kunnskap om ulike former og kjenne de igjen.	Barna skal kunne sortere leker og andre gjenstander etter form, størrelse, bruksområde mm.
Barna skal bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.	Barna skal bli kjent med ulike spill, lære å vente på tur, leke og bygge med ulike materialer.	Barna skal ha kjennskap til hvordan man kan løse problemer selv gjennom å stille spørsmål, argumentere, resonnere og på denne måten finne løsninger.



## Etikk, religion og filosofi

Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Barnehagen skal bidra til at barna legger grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft ved at de får anledning til å stille spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

### Eksempler på aktiviteter:

- Ha tid til å lytte, samtale og undring i samlingsstund, på turer og i hverdagssituasjoner.
- Snakke om og vise hvor ulike vi er - og alle er like mye verdt
- Hjelp barna i konfliktsituasjoner
- Vi skal lære å dele og vente på tur, være snille med hverandre og gode venner
- Før jul: tenne adventslys, syng julesanger, tur til kirken for de eldste
- Formidle påskebudskapet med fokus på nytt liv ved f. eks å så karse, lage kyllinger og se etter vårtegn, og få besøk av presten.
- Få kjennskap til andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen

Etikk, religion og filosofi		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna må vise hensyn til andre og vente på tur.	Barna skal få øve på høflighet og takknemlighet.	Barna skal begynne å forstå forskjellen på rett og galt.
Barna skal bli kjent med egne og andres følelser.	Barna skal lære å behandle hverandre med respekt og utvikle toleranse for ulikheter.	FORUT - barna skal bli kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land
Vi skal sammen med barna skape nysgjerrighet og interesse for andre	Barna skal få tid og rom for å filosofere, stille spørsmål og undre oss sammen.	Vi skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner som er representert i barnehagen.



## Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit. Barna skal bli kjent med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker, og oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere, og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.















### Eksempler på aktiviteter:

- Ut på tur; ferdes trygt i nærmiljøet rundt om på Fåberg og Lillehammer
- Bruke litteratur og media for å tilegne oss kunnskap om nærmiljøet
- Benytte oss av nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter, eks lågåsildfiske og plukke bær i skogen
- Besøke Lundgaardsløkka barnehage og Jørstadmoen skole
- Lytte til andre, diskutere og forhandle - komme til enighet
- Få kjennskap til nasjonale minoriteter, eks samer

Nærmiljø og samfunn		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Gutter og jenter skal få like utfordringer og tilbys de samme aktivitetene.	La barna få oppleve likestilling ved at det tas like mye hensyn til gutter og jenter.	Barna lærer om FNs barnekonvensjon - barns rettigheter.
Sammen med voksne utforsker barna barnehagens nærmiljø	Gjennom turer i nærmiljøet får barna begynnende kjennskap til enkle trafikkregler.	Barna skal få grunnleggende trafikkopplæring.
Barna skal få delta og oppleve fellesskapet - både på avdelingen og i hele barnehagen.	Barna skal få mulighet til å medvirke og delta i sin egen hverdag og få en opplevelse av tilhørighet.	Barna skal få større medvirkning i valg av ulike aktiviteter.





	 Anita Kval Lohnsveen Leder 100%		 Martin Eriksen Kjøkkenassistent 40%	 Supawadee Evjen Renholder 60%	 Geir Nilsen Vaktmester
<b>P O L A R I S</b>	 Sissel Korsvold Pedagogisk leder 100 %	 Monica Brubakken Barne- og ungdomsarbeider 100 %	 Cecilie Nygren Assistent 50%	 Rosi Bawi Tha Pen Lærling 100 %	
<b>S I R I U S</b>	 Aud Kvisberglien Pedagogisk leder 100 %	 Åse Mari Bakken Barne- og ungdomsarbeider 100%	 Inger Lise Lindsø Barne- og ungdomsarbeider 100 %	 Kristine Brubakken Støtteass. 50%	 Nina Holte- Davidsen Overgangslærer
<b>V E G A</b>	 Gunnar Haanshus Pedagogisk leder/styrerass. 100 %	 Karin Ulen Barne- og ungdomsarbeider 100 %	 Kjersti Falkenberg Pedagogisk leder 50 %	 Lena Refsnes Pedagogisk leder 50 %	 Gørill Skaug Støtteped. Språk 20%

# KALENDER/ÅRSHJUL:



Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året:	
<b>Året rundt:</b>	<b>UTEDAG - hver mandag</b> (møtedag for personalet)
	<b>TURDAG - hver tirsdag</b>
	<b>BARNETS VALG / (SPRÅK)GRUPPER - hver onsdag</b>
	<b>LEKEMILJØ - hver torsdag</b>
	<b>PLANETGRUPPER - fredag</b>
	<b>Jupiter med Lundgaardsløkka og Buvollen - en gang i måneden fra oktober</b>
	<b>SKOLESAMARBEID med Jørstadmoen skole, egen plan</b>
<b>August:</b>	
<b>1.</b>	<b>VELKOMMEN - OPPSTART NYTT BARNEHAGEÅR</b>
<b>17 og 18</b>	<b>PLANLEGGINGSDAGER = stengt</b>
<b>September:</b>	
<b>Uke 36</b>	<b>TRAFIKK-UKE</b>
<b>Uke 38</b>	<b>BRANNVERNKA med BRANNMANNFEST</b>
<b>22.</b>	<b>BRANNØVELSE</b>
<b>26.</b>	<b>FOTOGRAFERING</b>
<b>27.</b>	<b>INFO OF DUGNAD oppslag på døra</b>
<b>Oktober:</b>	
<b>Uke 41</b>	<b>HØSTFERIE LILLEHAMMER</b>
	<b>OPPSTARTSAMTALER og FORELDRESAMTALER</b>
<b>November:</b>	<b>Juleforberedelser</b>
<b>Uke 44 og 45</b>	<b>FORELDRESAMTALER</b>
<b>Uke 43-49</b>	<b>JUPITER SVØMMING - med Buvollen, egen plan</b>
<b>8.</b>	<b>Barnehagen 17 år</b>
<b>24.</b>	<b>PLANLEGGINGSDAG fredag 24.11 = stengt</b>
<b>Desember:</b>	
<b>13.</b>	<b>LUCIA - m/ foreldrekafe - egen info kommer</b>
<b>14.</b>	<b>NISSEFEST</b>
<b>21.</b>	<b>JULELUNSJ for barna</b>
	<b>KIRKEBESØK</b>
<b>27,28 og 29</b>	<b>Romjulsdager med påmelding</b>

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året:	
<b>Januar:</b>	
2.	<b>PLANLEGGINGSDAG= stengt</b>
UKE 1-4	FORUT
25.	FORELDREKAFFE m / salg FORUT
<b>Februar:</b>	
6.	SAMENES DAG
15.	PYSJ - og KOSEDYRFEST
22.	JOLYMPISKE VINTERLEKER
UKE 9	VINTERFERIEN
<b>Mars:</b>	Påskeforberedelser
12.	BARNEHAGEDAGEN
19.	PÅSKEKAFFE for foreldre
21.	PÅSKELUNSJ for barna
<b>April:</b>	
	FRIST MELDING SOMMERFERIE
	FORELDREMØTE MED TEMA?
UKE 16-20	FORELDRESAMTALER - for de som ønsker
<b>Mai:</b>	
UKE 16-20	FORELDRESAMTALER - for de som ønsker
	DUGNAD
10.	<b>PLANLEGGINGSDAG = stengt</b>
16.	MINI-17.MAI
UKE 20-21	OVERGANGSSAMTALER FOR SKOLESTARTERE
24.	HA-MED-EN-VENN-DAG
30.	JOL SOMMER
<b>Juni:</b>	
	<b>SOMMERFEST - alle tar med mat på fat til felles bespisning</b>
	Avslutningstur for Jupiter
15.	FORELDREMØTE for nye barn
25.	SFO-besøk for Jupiter
<b>Juli:</b>	Ferie - sommeråpning sammen med Buvollen, Vingar, Vingrom og Saksheim barnehager
<b>UKENE 29-30</b>	<b>I VINGAR BARNEHAGE</b>



Kontaktinformasjon:

# JØRSTADMOEN BARNEHAGE

BAKLIVEGEN 2, 2625 FÅBERG

**Tlf; 61 10 77 26**

**SIRIUS: 908 73 531**

**VEGA: 908 74 143**

**POLARIS: 476 81 304**

Leder: **Anita Kval Lohnsveen**

**tlf: 481 55 116**

Barnehagens e-postadresse:

[Jørstadmoen barnehage postmottak](mailto:Jørstadmoen_barnehage_postmottak)

Besøk:

<https://www.lillehammer.kommune.no/joerstadmoen-barnehage-k.6004285-410248.html>

for mer info om barnehagen og hva som skjer.

Er du på Facebook:

Gå inn og klikk «Liker» på barnehagens facebooksider

Årsplanen er godkjent av SU 20.10.2023